

Formación de

Competencias Actualizadas para Docentes en Agricultura Multifuncional

MÓDULO 3: Docente Actualizado.

Ficha de actividad 1

Título de la unidad	Unidad 1: Agroturismo y turismo gastronómico.
No. de actividad: A.1	Duración: 1 hora
Resultados de aprendizaje	Comprender las principales características del turismo responsable. Reconocer los beneficios del turismo responsable.
Objetivo de la actividad	Conocer más a fondo las principales características del turismo responsable, sus beneficios e identificar algunas prácticas relacionadas por parte de los docentes y estudiantes.
Nombre de la actividad	Conocer algunos ejemplos de turismo responsable.
Material requerido	Pantalla Portátil Conexión a internet Lista de verificación sobre turismo responsable
Instrucciones paso a paso de la actividad	<ol style="list-style-type: none"> 1. El docente introduce brevemente el tema: sostenibilidad, turismo sostenible, turismo responsable y los vínculos entre ellos. El documento del módulo de capacitación en sí, las presentaciones en PowerPoint diseñadas específicamente o los enlaces proporcionados en la sección de referencias/fuentes pueden usarse como apoyo para las explicaciones del docente. 2. Una discusión sobre el tema es moderada por el docente.
Referencias/Fuentes	Turismo sostenible <ul style="list-style-type: none"> - https://www.biospheretourism.com Turismo responsable <ul style="list-style-type: none"> - https://www.responsibletourism.institute.com - https://mardesia.com/turismo-sostenible-y-responsable

Ficha de actividad 2

Título de la unidad	Unidad 1: Agroturismo y turismo gastronómico
No. de actividad: A.2	Duración: 1 hora
Resultados de aprendizaje	Crear una nueva concepción del agroturismo y sus posibilidades
Objetivo de la actividad	Conocer las principales características del agroturismo
Nombre de la actividad	Discusión sobre el agroturismo
Material requerido	Pantalla Portátil Conexión a internet
Instrucciones paso a paso de la actividad	<ol style="list-style-type: none"> 1. El docente introduce brevemente el tema: agroturismo. El documento del módulo de capacitación en sí, las presentaciones en PowerPoint diseñadas específicamente o los enlaces proporcionados en la sección de referencias/fuentes pueden usarse como apoyo para las explicaciones del docente. 2. Una discusión sobre el tema es moderada por el docente.
Referencias/Fuentes	Agroturismo - https://stay-erasmus.eu

Ficha de actividad 3

Título de la unidad	Unidad 1: Agroturismo y turismo gastronómico
No. de actividad: A.3	Duración: 1 hora
Resultados de aprendizaje	Familiarizarse con las relaciones entre la comida y el turismo
Objetivo de la actividad	Conocer las principales características del turismo gastronómico
Nombre de la actividad	Turismo gastronómico: construcción de conceptos
Material requerido	Pantalla Portátil Conexión a internet
Instrucciones paso a paso de la actividad	<ol style="list-style-type: none"> 1. El docente introduce brevemente el tema: turismo gastronómico. El documento del módulo de capacitación en sí, las presentaciones en PowerPoint diseñadas específicamente o los enlaces proporcionados en la sección de referencias/fuentes pueden usarse como apoyo para las explicaciones del docente. 2. Una discusión sobre el tema es moderada por el docente.
Referencias/Fuentes	Turismo gastronómico - https://www.worldfoodtravel.org/what-is-food-tourism

Ficha de actividad 4

Título de la unidad	Unidad 1: Agroturismo y turismo gastronómico
No. de actividad: A.4	Duración: 1 hora
Resultados de aprendizaje	Comprender/analizar las características de la comida como una estrategia turística de la agricultura multifuncional
Objetivo de la actividad	Encontrar vínculos entre agroturismo, turismo gastronómico y agricultura multifuncional
Nombre de la actividad	Vínculos entre agroturismo, turismo gastronómico y agricultura multifuncional
Material requerido	Pantalla Portátil Conexión a internet
Instrucciones paso a paso de la actividad	<ol style="list-style-type: none"> 1. El docente resume brevemente los principales elementos considerados en las actividades anteriores. El documento del módulo de capacitación en sí, las presentaciones en PowerPoint diseñadas específicamente o los enlaces proporcionados en la sección de referencias/fuentes pueden usarse como apoyo para las explicaciones del docente. 2. Una discusión sobre el tema es moderada por el docente.
Referencias/Fuentes	<p>Turismo sostenible</p> <ul style="list-style-type: none"> - https://www.biospheretourism.com <p>Turismo responsable</p> <ul style="list-style-type: none"> - https://www.responsibletourismstitute.com - https://mardesia.com/turismo-sostenible-y-responsable <p>Agroturismo</p> <ul style="list-style-type: none"> - https://stay-erasmus.eu <p>Turismo gastronómico</p> <ul style="list-style-type: none"> - https://www.worldfoodtravel.org/what-is-food-tourism <p>Turismo rural</p> <ul style="list-style-type: none"> - https://www.europarl.europa.eu/thinktank/en/document/EPRS_BRI(2023)751464 - https://single-market-economy.ec.europa.eu/sectors/tourism/eu-funding-and-businesses/funding-guide/european-agricultural-fund-rural-development_en

Ficha de actividad 5

Título de la unidad	Unidad 1: Agroturismo y turismo gastronómico.
No. de actividad: A.5	Duración: 1 hora
Resultados de aprendizaje	Obtener referencias sobre buenas prácticas en actividades turísticas relacionadas con la agricultura multifuncional
Objetivo de la actividad	Identificar buenas prácticas y factores de éxito en actividades de agroturismo y turismo gastronómico
Nombre de la actividad	Modelo de negocio de agroturismo y turismo gastronómico: estudios de caso
Material requerido	Pantalla Portátil Conexión a internet
Instrucciones paso a paso de la actividad	<ol style="list-style-type: none"> 1. El docente presenta brevemente los sitios web incluidos en la sección de referencias/fuentes para facilitar la investigación de los estudiantes. 2. Los estudiantes navegan por esos sitios web para analizar algunas buenas prácticas en agroturismo y turismo gastronómico. 3. Se invita a los estudiantes a encontrar ejemplos adicionales de buenas prácticas navegando por internet. 4. El docente asistirá durante toda la actividad proporcionando ayuda y comentarios cuando sea necesario.
Referencias/Fuentes	Estudios de casos sobre agroturismo y turismo gastronómico <ul style="list-style-type: none"> - https://stay-erasmus.eu/case-studies - https://learning.farmscharm.com/case-studies - https://benvingutsapages.cat

Ficha de actividad 6

Título de la unidad	Unidad 1: Agroturismo y turismo gastronómico.
No. de actividad: A.6	Duración: 1 hora y 30 minutos
Resultados de aprendizaje	Desarrollar un plan de negocios en los campos del agroturismo y el turismo gastronómico
Objetivo de la actividad	Aplicar los contenidos teóricos explicados en unidades anteriores a un ejemplo real
Nombre de la actividad	Modelo de negocio de agroturismo y turismo gastronómico: plan de negocios
Material requerido	Pantalla Portátil Conexión a internet
Instrucciones paso a paso de la actividad	<ol style="list-style-type: none"> 1. El docente introduce brevemente el tema: plan de negocios. El documento del módulo de capacitación en sí, las presentaciones en PowerPoint diseñadas específicamente o los enlaces proporcionados en la sección de referencias/fuentes pueden usarse como apoyo para las explicaciones del docente. 2. El docente presenta el sitio web de Agplan. 3. Los estudiantes navegan por ese sitio web, prestando especial atención a los tutoriales en video. 4. Cada estudiante elabora un plan de negocios para un proyecto de agroturismo o turismo gastronómico utilizando el software Agplan. El trabajo en grupos puede seguirse si no hay disponibilidad de ordenadores para cada estudiante o cuando el docente lo considere conveniente. 5. El docente asistirá durante toda la actividad proporcionando ayuda y comentarios cuando sea necesario.
Referencias/Fuentes	<p>Plan de negocios sobre agroturismo y turismo gastronómico.</p> <ul style="list-style-type: none"> - https://agplan.umn.edu - https://vimeo.com/showcase/8428877

Ficha de actividad 7

Título de la unidad	Unidad 1: Agroturismo y turismo gastronómico.
No. de actividad: A.7	Duración: 1 hora y 30 minutos
Resultados de aprendizaje	Compartir y conocer otros modelos de negocio de agroturismo y turismo gastronómico para comparar diferencias
Objetivo de la actividad	Compartir el plan de negocios creado con el resto de los estudiantes para demostrar el grado de comprensión sobre la herramienta y el tema
Nombre de la actividad	Modelo de negocio de agroturismo y turismo gastronómico: presentaciones de planes de negocios
Material requerido	Pantalla Portátil Conexión a internet
Instrucciones paso a paso de la actividad	<ol style="list-style-type: none"> 1. Los estudiantes presentan los planes de negocios desarrollados utilizando el sitio web de Agplan (10-15 minutos cada uno). Se aceptan preguntas y comentarios del público. 2. Una discusión sobre las presentaciones de los planes será dirigida por el docente.
Referencias/Fuentes	Plan de negocios sobre agroturismo y turismo gastronómico - https://agplan.umn.edu

Ficha de actividad 8

Título de la unidad	Unidad 2: Economía y AM
No. de actividad: A.8	Duración: 15 min
Resultados de aprendizaje	<p>Conocer los conceptos básicos relacionados con la economía y la agricultura multifuncional</p> <p>Crear un pensamiento crítico sobre los estados financieros en la agricultura multifuncional</p>
Objetivo de la actividad	Examinar los conceptos básicos relacionados con la economía y la agricultura multifuncional
Nombre de la actividad	Comprender los estados financieros
Material requerido	<p>Diapositivas de presentación en Canva/PowerPoint.</p> <p>Fichas con ejemplos de estados financieros.</p> <p>Pizarra y marcadores.</p>
Instrucciones paso a paso de la actividad	<ol style="list-style-type: none"> 1. Introducción (5 minutos): <ul style="list-style-type: none"> - Explicar el Objetivo: Introducir brevemente los conceptos de balances, cuentas de pérdidas y ganancias, flujo de caja y depreciación. - Establecer el contexto: Resaltar la importancia de estos estados financieros en la gestión de empresas agrícolas. 2. Presentación (5 minutos): <ul style="list-style-type: none"> - Mostrar Ejemplos: Usar una presentación en PowerPoint para mostrar ejemplos de cada tipo de estado financiero. - Explicar los Elementos Clave: Describir los elementos clave de cada estado financiero y su importancia. 3. Discusión (5 minutos): <ul style="list-style-type: none"> - Discusión en Grupo: Pedir a los participantes que discutan los ejemplos presentados en parejas o pequeños grupos. - Preguntas y Respuestas: Abrir el espacio para preguntas y facilitar una discusión para aclarar dudas.
Referencias/Fuentes	<p>Libro de texto de economía (Financial management for agribusiness. Wesley J Obst, Rob Graham and Graham Christie)</p>

Ficha de actividad 9

Título de la unidad	Unidad 2: Economía y MA
No. de actividad: A.9	Duración: 15 min
Resultados de aprendizaje	<p>Aprender cómo se pueden desarrollar buenas prácticas en el contexto cercano de la agricultura multifuncional (MA)</p> <p>Colaborar en la construcción del conocimiento sobre flujo de caja y MA</p>
Objetivo de la actividad	Integrar algunas buenas prácticas en flujo de caja y MA
Nombre de la actividad	Gestión del flujo de caja en empresas agrícolas
Material requerido	<p>Diapositivas de presentación en PowerPoint.</p> <p>Fichas con ejemplos de estados financieros.</p> <p>Pizarra y marcadores para ilustrar puntos clave.</p>
Instrucciones paso a paso de la actividad	<ol style="list-style-type: none"> 1. Introducción (5 minutos): <ul style="list-style-type: none"> - Explicar el Objetivo: Presentar el concepto de agricultura multifuncional y sus implicaciones económicas. - Mostrar Estudios de Caso: Usar un proyector para mostrar estudios de caso donde las prácticas multifuncionales hayan mejorado los ingresos de las granjas. 2. Tormenta de ideas (5 minutos): <ul style="list-style-type: none"> - Formar Pequeños Grupos: Organizar a los participantes en pequeños grupos. - Lluvia de Ideas: Pedir a cada grupo que proponga ideas sobre cómo integrar aspectos multifuncionales en las prácticas agrícolas tradicionales. 3. Discusión y Presentación (5 minutos): <ul style="list-style-type: none"> - Discutir Desafíos y Beneficios: Facilitar una discusión dentro de cada grupo sobre los posibles desafíos y beneficios. - Presentar Innovaciones: Pedir a cada grupo que presente sus ideas innovadoras al resto de la clase.
Referencias/Fuentes	Articles on cash flow management in agriculture.

Ficha de actividad 10

Título de la unidad	Unidad 2: Economía y AM
No. de actividad: A.10	Duración: 15 min
Resultados de aprendizaje.	<p>Promover ideas para el desarrollo de alternativas económicas en la agricultura multifuncional (AM)</p> <p>Fomentar el uso de la creatividad para innovar en los campos de la economía y la AM</p>
Objetivo de la actividad	Desarrollar ideas innovadoras y creatividad para abordar la economía en la AM
Nombre de la actividad	Comprender la depreciación en los activos agrícolas
Material requerido	<p>Diapositivas de presentación en Canva/PowerPoint.</p> <p>Fichas con ejemplos de estados financieros.</p> <p>Pizarra y marcadores para ilustrar puntos clave.</p>
Instrucciones paso a paso de la actividad	<p>1. Introducción (5 minutos):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Explicar el Objetivo: Presentar el concepto de agricultura multifuncional y sus implicaciones económicas. - Mostrar Estudios de Caso: Usar un proyector para mostrar estudios de caso donde las prácticas multifuncionales hayan mejorado los ingresos de las granjas. <p>2. Tormenta de Ideas (5 minutos):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Formar Pequeños Grupos: Organizar a los participantes en pequeños grupos. - Lluvia de Ideas: Pedir a cada grupo que proponga ideas sobre cómo integrar aspectos multifuncionales en las prácticas agrícolas tradicionales. <p>3. Discusión y Presentación (5 minutos):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Discutir Desafíos y Beneficios: Facilitar una discusión dentro de cada grupo sobre los posibles desafíos y beneficios. - Presentar Innovaciones: Pedir a cada grupo que presente sus ideas innovadoras al resto de la clase.
Referencias/Fuentes	Handbook of Agricultural Economics. Bruce L. Gardner and Gordon C. Rausser

Ficha de actividad 11

Título de la unidad	Unidad 2: Economía y AM
No. de actividad: A.11	Duración: 15 min
Resultados de aprendizaje	<p>Comprender el concepto y la importancia económica de la agricultura multifuncional derivadas de las buenas prácticas agrícolas.</p> <p>Desarrollar soluciones innovadoras para la integración de prácticas de agricultura multifuncional en el manejo tradicional.</p>
Objetivo de la actividad	Profundizar en ejemplos de implementación positiva de la agricultura multifuncional en la Economía.
Nombre de la actividad	Aspectos de la integración multifuncional en la Economía agrícola.
Material requerido	<p>Casos de estudio sobre implementación exitosa de agricultura multifuncional.</p> <p>Rotafolio y rotuladores.</p> <p>Ordenador portátil y proyector para mostrar los casos de estudio.</p>
Instrucciones paso a paso de la actividad	<ol style="list-style-type: none"> 1. Introducción (5 minutos): <ul style="list-style-type: none"> - Explicar el Objetivo: Presentar el concepto de agricultura multifuncional y sus implicaciones económicas. - Muestra de casos de estudio: utilizar un proyector para mostrar casos de estudio, en los que las prácticas multifuncionales hayan mejorado los ingresos agrícolas. 2. Lluvia de ideas (5 minutos): <ul style="list-style-type: none"> - Formar grupos pequeños: organizar a los participantes en grupos pequeños. - Lluvia de ideas: pedir a cada grupo que haga una lluvia de ideas sobre cómo integrar aspectos multifuncionales en las prácticas agrícolas tradicionales. 3. Discusión y presentación (5 minutos): <ul style="list-style-type: none"> - Discutir desafíos y beneficios: Facilitar una discusión dentro de cada grupo sobre los posibles desafíos y beneficios. - Presentar innovaciones: hacer que cada grupo presente sus ideas innovadoras a la clase
Referencias/Fuentes	Research papers on multifunctional agriculture in Europe and other regions.

Ficha de actividad 12

Título de la unidad	Unidad 3: Digitalización en el sector agroforestal y ganadero
No. de actividad: A.12	Duración: 10 min
Resultados de aprendizaje	Comprender la aplicación de la digitalización en la agricultura. Desarrollar habilidades analíticas para la evaluación de estudios de caso sobre tecnologías de digitalización y MA.
Objetivo de la actividad	Mejorar el conocimiento en domótica.
Nombre de la actividad	Presentación de las diferentes tecnologías de digitalización aplicadas al sector agroforestal.
Material requerido	Material de enseñanza: diapositivas de PowerPoint. Artículos científicos.
Instrucciones paso a paso de la actividad	<ol style="list-style-type: none"> 1.- Presentación del estudio de caso: <ul style="list-style-type: none"> - Domotización de una pequeña explotación agrícola. 2.- Introducción: <ul style="list-style-type: none"> - Hacer una breve presentación del estudio de caso. - Analizar la situación actual del estudio de caso. - Presentar las diferentes tecnologías, métodos y procedimientos de digitalización en el caso en cuestión.
Referencias/Fuentes	<ul style="list-style-type: none"> - https://agbaragriculture.com/cultivos-hecus/digitalizacion-explotaciones-agricolas/ - https://agrozapiens.com/automatizacion-de-tareas-en-agricultura-transformando-el-futuro-del-sector-agricola/

Ficha de actividad 13

Título de la unidad	Unidad 3: Digitalización en el sector agroforestal y ganadero
No. de actividad: A.13	Duración: 5 min
Resultados de aprendizaje	Desarrollar habilidades de planificación para crear estrategias que se adoptarán aplicando la digitalización.
Objetivo de la actividad	Analizar y planificar el estudio de caso.
Nombre de la actividad	Análisis y planificación del estudio de caso.
Material requerido	Ordenador portátil Conexión a Internet Material de enseñanza Software especializado
Instrucciones paso a paso de la actividad	<p>Análisis crítico del estudio de caso.</p> <p>Situación actual. Planificación de las acciones a realizar.</p> <p>1.- Los participantes deben realizar un análisis de la situación actual del estudio de caso y prever soluciones aplicando tecnologías, métodos y procedimientos de digitalización.</p> <p>2.- Los participantes, en grupos, deben dilucidar las estrategias, procedimientos y flujos de trabajo asociados con el problema planteado en el estudio de caso y las posibles soluciones que se adoptarán aplicando la digitalización.</p>
Referencias/Fuentes	Disponibles en el módulo 3.

Ficha de actividad 14

Título de la unidad	Unidad 3: Digitalización en el sector agroforestal y ganadero
No. de actividad: A.14	Duración: 55 min
Resultados de aprendizaje	Aprender cómo se pueden aplicar algunas estrategias de domótica en las granjas.
Objetivo de la actividad	Desarrollar, adaptar e implementar soluciones al estudio de caso.
Nombre de la actividad	Realización y desarrollo de soluciones digitales al problema planteado en el estudio de caso.
Material requerido	Portátil Conexión a Internet Material de enseñanza Software especializado
Instrucciones paso a paso de la actividad	<p>Domotización de una pequeña granja.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Los participantes deben aplicar procedimientos y desarrollar flujos de trabajo utilizando software específico para automatizar la operación agrícola. 2. Para ello, deben realizar un diseño de domotización para el sistema de riego de la granja. 3. Instalación de dispositivos y automatizaciones necesarias. 4. Realizar la configuración para la conexión de dichos dispositivos con una plataforma y/o web, en un servidor o en la nube.
Referencias/Fuentes	Disponibles en el módulo 3.

Ficha de actividad 15

Título de la unidad	Unidad 3: Digitalización en el sector agroforestal y ganadero
No. de actividad: A.15	Duración:10 min
Resultados de aprendizaje	Adquirir ideas e iniciativas diferentes relacionadas con los estudios de caso.
Objetivo de la actividad	Presentar y evaluar los procedimientos y/o fases de preparación, así como las soluciones proporcionadas para resolver el estudio de caso.
Nombre de la actividad	Exhibición, difusión y evaluación de los resultados obtenidos del estudio de caso.
Material requerido	Ordenador portátil, Pantalla digital, Conexión a internet.
Instrucciones paso a paso de la actividad	Domotización de una pequeña granja Los participantes deben presentar sus resultados, conclusiones y elegir los sistemas, procedimientos y métodos para implementar una solución real para automatizar pequeñas granjas.
Referencias/Fuentes	Disponibles en el módulo 3.

Ficha de actividad 16

Título de la unidad	Unidad 4: Energías renovables en el entorno rural.
No. de actividad: A.16	Duración: 20 min
Resultados de aprendizaje	<p>Comprender los diferentes tipos de energía renovable.</p> <p>Evaluar el impacto ambiental de la energía renovable.</p>
Objetivo de la actividad	Analizar y determinar la tecnología renovable que mejor se adapta al contexto.
Nombre de la actividad	Energía renovable y su entorno.
Material requerido	<p>Documentos sobre energía renovable</p> <p>Pizarra</p> <p>Hojas de actividad</p>
Instrucciones paso a paso de la actividad	<p>Análisis crítico y determinación de la tecnología renovable que mejor se adapta a las características del entorno.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Se entregan documentos sobre las características de las diferentes tecnologías renovables, explicando su adaptación a distintos contextos, sus principales características, su impacto ambiental y los beneficios esperados de su uso. 2. Formando grupos de 3-4 personas, cada grupo debe leer y analizar los documentos, intercambiando información entre ellos. Es interesante que los documentos se distribuyan entre cada miembro del grupo y, posteriormente, se expliquen la información a los diferentes alumnos, generando una interdependencia positiva. Al mismo tiempo, el profesor explicará aquellos aspectos que considere más relevantes. 3. Finalmente, los grupos deben completar una hoja mostrando casos prácticos.
Referencias/Fuentes	Disponibles en el módulo 3.

Ficha de actividad 17

Título de la unidad	Unidad 4: Energías renovables en el entorno rural.
No. de actividad: A.17	Duración: 20 min
Resultados de aprendizaje	Conocer más a fondo la instalación fotovoltaica en el contexto de MA
Objetivo de la actividad	Identificar las diferentes partes de una instalación fotovoltaica aislada y conocer el dimensionamiento de los elementos principales
Nombre de la actividad	Dimensionado de una instalación solar fotovoltaica aislada
Material requerido	Documentos sobre los elementos que caracterizan una instalación fotovoltaica aislada Pizarra Proyector Hoja de actividad
Instrucciones paso a paso de la actividad	<ol style="list-style-type: none"> 1. Se entregan documentos sobre las características y los diferentes elementos que componen una instalación solar fotovoltaica aislada, en los cuales se expone, gráficamente y esquemáticamente, la instalación y se define la funcionalidad de cada uno de ellos. 2. Para comprobar la comprensión de los estudiantes, el profesor muestra una serie de diagramas de instalaciones fotovoltaicas aisladas en los que falta algún elemento, y los grupos deben determinar qué elemento falta y qué consecuencias tendría en la instalación. 3. Por otro lado, se mostrarán diferentes aplicaciones en áreas rurales y los grupos deberán dimensionar la instalación fotovoltaica, mostrando qué potencia deben tener los equipos principales de la instalación. 4. Finalmente, los grupos deben completar una hoja mostrando casos prácticos.
Referencias/Fuentes	Disponibles en el módulo 3.

Ficha de actividad 18

Título de la unidad	Unidad 4: Energías renovables en el entorno rural.
No. de actividad: A.18	Duración: 20 min
Resultados de aprendizaje	Desarrollar conocimientos y habilidades para diseñar e instalar una instalación solar fotovoltaica con un aerogenerador
Objetivo de la actividad	Identificar las diferentes partes de una instalación fotovoltaica aislada y conocer el dimensionado de los elementos principales
Nombre de la actividad	Complementar una instalación solar fotovoltaica con un aerogenerador
Material requerido	Documentos sobre energía eólica Pizarra Proyector Hoja de actividad
Instrucciones paso a paso de la actividad	<ol style="list-style-type: none"> 1. Se entregan documentos sobre las características básicas de un aerogenerador y el esquema de una instalación, prestando especial atención a los aerogeneradores de autoconsumo. A partir de esta primera introducción y los casos prácticos de la actividad anterior, se analizará qué casos son susceptibles de incorporar un aerogenerador como fuente de energía adicional a la instalación fotovoltaica. 2. Cada grupo debe completar la hoja de actividad justificando en qué casos se incorporará un aerogenerador e identificando qué equipo debe añadirse a la instalación y de qué potencia
Referencias/Fuentes	Disponibles en el módulo 3.

Ficha de actividad 19

Título de la unidad	Unidad 4: Energías renovables en el entorno rural.
No. de actividad: A.19	Duración: 15 min
Resultados de aprendizaje	Autoevaluar las energías renovables
Objetivo de la actividad	Autoevaluar la comprensión de la unidad
Nombre de la actividad	Autoevaluación de energías renovables
Material requerido	Examen de 10 preguntas sobre la unidad Ordenador o bolígrafo.
Instrucciones paso a paso de la actividad	<p>Se proporciona un cuestionario de autoevaluación de opción múltiple que se puede completar en Google Form o en papel, según la disponibilidad.</p> <div style="text-align: center;">  <p>Or use QR code</p> </div>
Referencias/Fuentes	https://www.menti.com/almyiwdwfebK

Ficha de actividad 20

Título de la unidad	Unidad 5: Compatibilidad de las actividades en MA
No. de actividad: A.20	Duración: 15 min
Resultados de aprendizaje	Desarrollar el aprendizaje colaborativo sobre diferentes actividades en MA
Objetivo de la actividad	Motivar al alumno a aprender sobre MA
Nombre de la actividad	Lluvia de ideas en MA
Material requerido	Ordenador Pantalla digital Conexión a internet
Instrucciones paso a paso de la actividad	Lluvia de ideas utilizando Mentimeter https://www.menti.com/alggj25i8kuc 
Referencias/Fuentes	https://www.mentimeter.com/

Ficha de actividad 21

Título de la unidad	Unidad 5: Compatibilidad de las actividades en MA
No. de actividad: A.21	Duración: 15 min
Resultados de aprendizaje	Fomentar el pensamiento analítico, la planificación estratégica y la aplicación práctica en la gestión de recursos agrícolas
Objetivo de la actividad	Mejorar el conocimiento del alumno sobre la gestión de recursos en la Agricultura Multifuncional
Nombre de la actividad	Análisis de las perspectivas de la granja en MA
Material requerido	Perspectivas de la granja en MA Ordenador Pantalla digital Conexión a internet
Instrucciones paso a paso de la actividad	<p>1.- Análisis de los recursos de la granja en MA</p> <ul style="list-style-type: none"> - A los estudiantes se les presenta un caso de una granja en la "Sierra de Huelva" (500 Ha), donde tienen alcornoques que producen corcho, ganado, una casa rural con 10 habitaciones que tiene un pequeño museo etnográfico. Cuenta con un tractor pequeño y un remolque, un granero. El personal dedicado a la operación es el propietario y su cónyuge. - Los estudiantes analizan la empresa, clasificando los recursos disponibles, midiendo las carencias o excesos. - Los estudiantes proponen actividades adicionales indicando los recursos que podrían ser necesarios. <p>2.- Preguntas de seguimiento. Conjunto de preguntas para reflexión:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Se ha tenido en cuenta la posibilidad de incluir actividades de caza? - ¿Es el recurso humano suficiente para toda la actividad? - ¿Cómo está planificada la comercialización de la empresa? ¿Se ha tenido en cuenta en las actividades?
Referencias/Fuentes	Disponibles en el módulo 3.

Ficha de actividad 22

Título de la unidad	Unidad 5: Compatibilidad de las actividades en MA
No. de actividad: A.22	Duración: 25 min
Resultados de aprendizaje	Enfatizar la planificación estratégica, la gestión de recursos y el pensamiento crítico en el contexto de la programación de actividades agrícolas.
Objetivo de la actividad	Mejorar las habilidades de gestión de los entrenadores en MA.
Nombre de la actividad	Planificación productiva de una granja MA.
Material requerido	Prospecto de granja MA Ordenador Pantalla digital Conexión a internet
Instrucciones paso a paso de la actividad	<p>1.- Planificación de actividades de la granja MA</p> <ul style="list-style-type: none"> - A partir de la actividad anterior A5.2, y en grupos de 4 personas, los aprendices planifican las actividades de la empresa. - Creación de horarios anuales. - Creación de diagramas de Gantt con asignación de recursos de todo tipo. <p>2.- Preguntas de seguimiento. Conjunto de preguntas para reflexión:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Se han tenido en cuenta los recursos financieros? - ¿Cómo se ha priorizado la asignación de recursos en caso de incompatibilidad de espacio/tiempo? - ¿Es posible planificar nuevas producciones con los mismos recursos? - ¿Se están subutilizando los recursos en algún momento dado? Dinero, recursos humanos, bienes raíces...
Referencias/Fuentes	<ul style="list-style-type: none"> - https://www.gantt.com/ - Disponibles en el módulo 3.

Ficha de actividad 23

Título de la unidad	Unidad 5: Compatibilidad de las actividades en MA
No. de actividad: A.23	Duración: 20 min
Resultados de aprendizaje	Fomentar el pensamiento crítico, la planificación estratégica y la colaboración en el contexto de la gestión de empresas agrícolas.
Objetivo de la actividad	Adquirir habilidades para reformular la planificación en MA.
Nombre de la actividad	Reformular los planes de negocios para mejorar los resultados en MA.
Material requerido	Ordenador portátil Pantalla Software informático de gestión de empresas
Instrucciones paso a paso de la actividad	<p>1.- Mejora de la planificación en MA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se presenta a los aprendices una simulación de los resultados de una empresa con MA. - Los resultados son analizados y evaluados por los participantes. - Propuesta de mejora en las actividades. - Discusión sobre nuevas propuestas. - Nueva planificación empresarial de acuerdo con la propuesta de mejora. - Compartir planes de negocio. <p>2.- Preguntas de seguimiento. Conjunto de preguntas para reflexión:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Si tuvieras mayores recursos financieros, ¿modificarías el plan de actividades? - ¿Se ha tenido en cuenta el entorno de la empresa y se han aprovechado todas las externalidades que ofrece? - ¿Se han asignado recursos para mejorar la vida de los empleados y sus familias? - ¿Se ha realizado un análisis FODA de las nuevas actividades?
Referencias/Fuentes	<ul style="list-style-type: none"> - https://planempresa.ipyme.org/InfGeneral/PlanDeEmpresa (Español) - https://www.forbes.com/advisor/business/simple-business-plan-template/ - https://www.gov.uk/write-business-plan

Ficha de actividad 24

Título de la unidad	Unidad 6: Demandas sociales y actividades en MA
No. de actividad: A.24	Duración: 10 min
Resultados de aprendizaje	Introducir los conceptos principales relacionados con las demandas sociales y MA
Objetivo de la actividad	Iniciar / Introducir los conceptos principales
Nombre de la actividad	Cuestionario de Mentimeter (Calentamiento)
Material requerido	Dispositivos móviles Aplicación Mentimeter
Instrucciones paso a paso de la actividad	<p>1.- Introducción del tema: “Demandas sociales y Agricultura Multifuncional” / evaluación inicial (2 minutos):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Explicación de la actividad y el objetivo a lograr con ese ejercicio. - Conectar los dispositivos móviles de los estudiantes a la aplicación Mentimeter. <p>2.- Planteamiento de algunas preguntas abiertas reflexivas sobre las diferentes demandas sociales (5 minutos):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Presentar la tarea en la pantalla y recoger las respuestas de los estudiantes. - Realizar reflexiones sobre las diferentes demandas sociales que la Agricultura Multifuncional debe abordar, mostradas en la pantalla. <p>3.- Discusión de resultados colaborativos (3 minutos):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Resumir y priorizar las demandas sociales que deben ser atendidas por la Agricultura Multifuncional.
Referencias/Fuentes	<ul style="list-style-type: none"> - Sánchez-Zamora, P., Gallardo-Cobos, R., & Ceña-Delgado, F. (2014). Rural areas face the economic crisis: Analyzing the determinants of successful territorial dynamics. <i>Journal of Rural Studies</i>, 35, 11-25. - https://doi.org/10.1016/j.jrurstud.2014.03.007

Ficha de actividad 25

Título de la unidad	Unidad 6: Demandas sociales y actividades en MA
No. de actividad: A.25	Duración: 30 min.
Resultados de aprendizaje.	Aumentar la conciencia sobre la comprensión, colaboración y análisis crítico respecto a las responsabilidades sociales de la agricultura multifuncional
Objetivo de la actividad	Expandir el conocimiento y aumentar la conciencia sobre las demandas sociales en la Agricultura Multifuncional.
Nombre de la actividad	Presentación interactiva que incluye ejemplos prácticos y estudios de caso + desarrollo del discurso socrático.
Material requerido	Google Slides Lista de preguntas reflexivas
Instrucciones paso a paso de la actividad	<p>1.- Introducción de la actividad (5 minutos):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Explicación de la actividad y objetivo a lograr con el ejercicio. - Los estudiantes se distribuyen en pequeños grupos de aproximadamente 3 personas. <p>2.- Desarrollo del Discurso Socrático (20 minutos):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se presentan diapositivas con diferentes temas basados en las demandas sociales que debe abordar la Agricultura Multifuncional (Contribución a la viabilidad de las zonas rurales / Protección de los valores culturales y patrimoniales / Protección contra la despoblación rural / Protección de los valores paisajísticos / Promoción de la biodiversidad / Reducción de la erosión del suelo / Promoción de la participación de las mujeres / Promoción de la autosuficiencia alimentaria / Recuperación de la cubierta forestal / Promoción de la organización social). - Cada grupo debe entregar una respuesta reflexiva negociando los contenidos realmente relevantes y útiles para el grupo-clase. - Se debe tomar un consenso general priorizando las demandas sociales que enfrenta la Agricultura Multifuncional, basándose en su urgencia.

	3.- Evaluación final (5 minutos): <ul style="list-style-type: none">- Resumen y priorización de las demandas sociales que debe abordar la Agricultura Multifuncional, según las elecciones del grupo-clase.
Referencias/Fuentes	<ul style="list-style-type: none">- Towards Multifunctional Agriculture for Social, Environmental and Economic Sustainability: https://www.globalagriculture.org/fileadmin/files/weltagrarbericht/IAASTDBerichte/IssuesBriefMultifunctionality.pdf- Darnhofer, I. (2014). Resilience and why it matters for farm management. European Review of Agricultural Economics, 41(3), 461-484. https://doi.org/10.1093/erae/jbu012

Ficha de actividad 26

Título de la unidad	Unidad 6: Demandas sociales y actividades en MA
No. de actividad: A.26	Duración: 30 min
Resultados de aprendizaje.	Desarrollar el aprendizaje colaborativo sobre las demandas sociales en la Agricultura Multifuncional
Objetivo de la actividad	<p>Profundizar en el conocimiento sobre las demandas sociales que debe abordar la Agricultura Multifuncional.</p> <p>Promover el pensamiento científico y crítico.</p> <p>Desarrollar habilidades digitales y de oratoria en disertaciones.</p>
Nombre de la actividad	Investigación en grupo, disertación digital y diseño colaborativo de Padlet.
Material requerido	<p>Ordenadores o portátiles o dispositivos móviles</p> <p>Conexión a internet</p> <p>Herramienta digital Padlet</p> <p>Artículos o bases de datos</p>
Instrucciones paso a paso de la actividad	<p>1.- Introducción de la actividad (5 minutos):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Explicación de la actividad y el objetivo a lograr con ese ejercicio. - Los estudiantes se distribuyen en aproximadamente 6 grupos. <p>2.- Investigación sobre los temas elegidos (30 minutos):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elegir uno o dos temas sobre las demandas sociales en la Agricultura Multifuncional. - Explorar e investigar sobre los temas. - Diseñar el Padlet colaborativo con diferentes materiales (fotos, artículos, etc.) para profundizar en el conocimiento de las demandas sociales. <p>3.- Presentación del trabajo colaborativo (5 minutos):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Destacar la información más relevante relacionada con las demandas sociales en la Agricultura Multifuncional mostrada en la herramienta digital Padlet.
Referencias/Fuentes	- https://www.techtarget.com/searchdatamanagement/feature/Top-open-source-databases-to-consider

Ficha de actividad 27

Título de la unidad	Unidad 6: Demandas sociales y actividades en MA
No. de actividad: A.27	Duración: 10 min
Resultados de aprendizaje	Entender cómo desarrollar una campaña social en la Agricultura Multifuncional
Objetivo de la actividad	Resumir la principal demanda social en la Agricultura Multifuncional.
Nombre de la actividad	Grabar un video corto (Reel / TIKTOK).
Material requerido	Dispositivos móviles Software de edición de video - catcopy- Redes sociales. TIK TOK / Instagram
Instrucciones paso a paso de la actividad	<p>1.- Introducción de la actividad (2 minutos):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Explicación de la actividad y el objetivo a lograr con ese ejercicio. - Los estudiantes se distribuyen en aproximadamente 6 grupos. <p>2.- Grabación de las creaciones audiovisuales (7 minutos):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elegir la información relevante y el lema para la campaña de concienciación. - Grabar el video. <p>3.- Presentación de las creaciones a la clase (3 minutos):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ver el producto audiovisual y publicarlo en nuestras redes sociales (TIK TOK e Instagram).
Referencias/Fuentes	Disponibles en el módulo 3.