

ESTRUCTURA CURRICULAR

Introducción

La estructura curricular se divide en General (parte A y parte B) y por módulo (para cada módulo - M1, M2, M3, M4).

Currículum General

La **Parte A** incluye el nombre del programa educativo, los grupos destinatarios, el nivel del MEC, quién puede formarse, la descripción de la formación (el objetivo de la formación, las competencias transversales, los objetivos de aprendizaje, la lista de módulos), los conocimientos previos necesarios del participante, las recomendaciones pedagógicas y metódicas, y la autoevaluación.

La **Parte B** incluye la organización de la Formación de Competencias Actualizadas para Docentes en Agricultura Multifuncional

- Formación presencial,
- Formación en línea (autodidacta)

Plan de estudios por módulo (formación modular)

Para cada uno de los cuatro módulos

- Formación presencial: Plan de estudios y ejecución para cada módulo de la formación (M1, M2, M3, M4).
- Autoaprendizaje

El currículum o plan de estudios de cada módulo incluye el nombre del módulo, la descripción general, los objetivos de aprendizaje, la lista de unidades didácticas o de aprendizaje, los resultados de cada unidad y la programación de clase o plan de implementación.

PLAN DE ESTUDIOS GENERAL

PARTE A

Nombre de la formación

Formación de competencias actualizadas para profesores de agricultura multifuncional

Grupos destinatarios

Profesores y formadores, tanto los que imparten y forman módulos profesionales en materia de agricultura y procesamiento de alimentos, como los que imparten asignaturas generales, la dirección de los centros y otro personal pedagógico con experiencia en el proceso de enseñanza de la EFP, y el aprendizaje en el puesto de trabajo.

EQF Nivel: 6

Formadores

Formadores y profesores con experiencia laboral en la enseñanza de FP, profesionales de la agricultura multifuncional/agricultura/transformación alimentaria, profesionales del sistema escolar/métodos pedagógicos/organización escolar.

Descripción de la formación

Objetivo de la formación:

El objetivo de la Formación en Competencias Actualizadas para Profesores de MA es la capacitación continua de los profesores en competencias profesionales y pedagógicas como respuesta a los cambios del mercado laboral agrícola. El grupo destinatario son los profesores de centros de FP agraria, tanto los que imparten y forman módulos profesionales como los que imparten materias generales, con el objetivo de que sean conscientes de la importancia del desarrollo rural y estén al día en el sector agrario.

Competencias transversales

El alumno:

Mejorar sus competencias digitales a través de diversas actividades personales y de trabajo en equipo adaptadas al contenido de cada módulo, al tiempo que mejora sus competencias ecológicas mediante la participación en el pensamiento crítico y el análisis de ejemplos de mejores prácticas. Este enfoque holístico también se centra en fomentar la educación general y una amplia gama de competencias, como el pensamiento crítico, la resolución de problemas, el trabajo en equipo, la creatividad, la comunicación, la gestión de la información, la competencia digital, las competencias ecológicas y el espíritu empresarial.

Se hace hincapié en el respeto a la igualdad de género, religión y raza, garantizando la igualdad de oportunidades para todos. Además, el programa pretende concienciar sobre el desarrollo

sostenible en las zonas rurales, el potencial de la agricultura multifuncional y la importancia de un sistema de enseñanza y aprendizaje flexible para promover el aprendizaje permanente.

Objetivos de aprendizaje

Conocimientos

El alumno será capaz de:

Especificar los elementos de un sistema escolar flexible y diferenciar el papel del profesor como flexible en diferentes situaciones pedagógicas y profesionales, actividades y niveles educativos. Reconocer y describir métodos de enseñanza innovadores y analizar las ventajas y los retos que plantean, especialmente en contextos de enseñanza agrícola. Conocer las herramientas de gestión del aprendizaje que sirven de apoyo a los métodos de enseñanza innovadores.

Describir cómo contribuyen las tecnologías modernas a la agricultura multifuncional (AM) y distinguir la interacción dinámica entre tradición e innovación en la configuración de las prácticas agrícolas. Describir y evaluar los nuevos enfoques productivos (diversificación, digitalización, sostenibilidad...) que mejoran la calidad de vida en el medio rural, y la AM.

Interpretar los objetivos y el significado del trabajo en red y de la colaboración intersectorial, definir la estrategia y actuar con vistas a una colaboración fructífera con el personal pedagógico, la dirección de la escuela y el sector agrícola (mercado laboral, investigadores...) a nivel local, regional e internacional.

Habilidades

El alumno será capaz de:

Ajustar el proceso de aprendizaje a las necesidades del mercado laboral, de los estudiantes y de la digitalización en la agricultura. Diseñar planes de clase que incorporen métodos de enseñanza innovadores, adaptados a contextos educativos específicos y a las necesidades de los estudiantes, desarrollar entornos de aprendizaje activo, diseñar estrategias de evaluación que se ajusten a los métodos de enseñanza innovadores.

Modificar las actividades en MA vinculadas al progreso, la modernización y las necesidades del mercado laboral.

Establecer y organizar comunidades eficaces de trabajo en equipo y aprendizaje para colaborar con objetivos claros entre profesores y otros participantes (empresarios, etc.) en el proceso educativo. Utilizar herramientas digitales y la IA para diseñar proyectos de colaboración y enseñanza interdisciplinar. Seleccionar e interactuar en sitios web de redes internacionales para profesores (ESEP, EPALE, Cedefop).

Actitudes adquiridas

El alumno será capaz de:

Aceptar la importancia de la flexibilidad en el proceso de enseñanza y aprendizaje y de un plan de estudios flexible. Cultivar una actitud abierta hacia la adopción y experimentación de métodos de enseñanza innovadores. Desarrollar la voluntad de aceptar el cambio y experimentar con nuevos métodos de enseñanza, reconociendo el potencial de estos métodos para mejorar el compromiso y el aprendizaje de los estudiantes.

Valorar las nuevas oportunidades de desarrollo que ofrecen la agricultura multifuncional y sostenible y la aplicación de tecnologías inteligentes, la IO y las competencias tradicionales.

Aceptar la colaboración como una competencia necesaria en la nueva pedagogía y hacer hincapié en la colaboración sin prejuicios, independientemente del género, la raza, la religión...

Lista de módulos:

Módulo 1: Profesor Flexible

Módulo 2: Profesor Innovador

Módulo 3: Profesor Actualizado

Módulo 4: Profesor Colaborativo

Conocimientos y competencias previas necesarias:

Conocimientos y competencias pedagógicas, competencias digitales básicas, conocimientos generales relacionados con la agricultura.

Autoevaluación

El cuestionario de autoevaluación consta de 24 preguntas de opción múltiple adaptadas para su uso en línea y podría utilizarse en ambos tipos de formación: online (autoaprendizaje) y presencial.

Recomendaciones Pedagógicas y Metodológicas

Pedagogía Centrada en el Alumnado

Se ha de considerar al alumnado como individuos autónomos, haciendo hincapié en su desarrollo activo del conocimiento. Los enfoques centrados en el alumno requieren que los estudiantes reflexionen sobre su propio proceso de comprensión y aprendizaje para poder gestionarlo y supervisarlo eficazmente. Este enfoque pedagógico desplaza el papel del educador o formador al de facilitador del proceso de aprendizaje.

Aprendizaje Activo

Los alumnos pasan a la acción y reflexionan sobre sus experiencias en relación con el proceso de aprendizaje previsto y el desarrollo personal. El aprendizaje activo mejora la adquisición de conocimientos, el desarrollo de competencias y la clarificación de valores al conectar conceptos abstractos con la experiencia personal y la vida del alumno. El papel del educador consiste en crear un entorno de aprendizaje que estimule las experiencias del alumnado y fomente los procesos de pensamiento reflexivo.

Aprendizaje Transformador

Su objetivo es capacitar al alumnado para que cuestione y transforme su forma de percibir y pensar el mundo, profundizando así en su comprensión del mismo. El educador actúa como facilitador, animando y retando al alumnado a repensar y remodelar su visión del mundo.

PARTE B

Organización del aprendizaje presencial¹

Otra expresión para el aprendizaje presencial también podrían ser aprendizaje en el aula. Modelo de enseñanza en el que tanto el profesor o formador como el alumno o alumnos están físicamente presentes, normalmente en un aula.

Duración y ubicación

Duración de la formación: 33 horas (por periodo de 45 minutos) que se valoran con un (1) CP (Punto de Crédito)

Para cada uno de los cuatro módulos:

- 6 horas de formación presencial
- 2 horas de trabajo individual para cada módulo (preparación de la formación presencial con lectura de los contenidos del manual - contenidos de la formación)
- 1 hora de autoevaluación

La formación presencial debe impartirse en el aula para un máximo de 30 personas.

Material de formación

Ordenadores, conexión a Internet, proyector, pantalla interactiva o pizarra digital, bolígrafos, lápices de colores, papel, rotafolios y rotuladores, hoja de inscripción.

Los materiales didácticos publicados en la plataforma AgriNext son:

- Currículum (descripción general de la formación) y Programación de cada módulo (Currículum por módulo con planificación de su implementación).
- Enlaces a cuatro módulos (contenido de los módulos) para alumnado y formadores, editados por los socios del Consorcio de AgriNext.
- Hoja de actividades para cada módulo.
- Cuestionario de autoevaluación.

Formación Online (Autoaprendizaje)

El autoaprendizaje (formación online) estará a disposición del público en la plataforma AgriNext en cualquier momento.

¹ Fuente: Cedefop.

El **autoaprendizaje** es un modelo de enseñanza que ofrece a los alumnos un cierto grado de flexibilidad a la hora de elegir el momento, los temas, el lugar, el ritmo o el método.²

Material de formación:

Ordenador, conexión a Internet y material de aprendizaje electrónico publicado en la plataforma AgriNext:

- E-material presenting Modules: M1, M2, M3 and M4 with short video presentation and interactive links.
- Material digital que presenta los módulos: M1, M2, M3 y M4 con una breve presentación en vídeo y enlaces interactivos.
- Programación para cada módulo de la formación (M1, M2, M3, M4).
- Tareas interactivas (preguntas tipo test).
- Cuestionario de autoevaluación.

² Fuente: Cedefop