

Plan de estudios por módulo para la formación: Proveedor de Servicios de Orientación en Agricultura Multifuncional

Nombre del MÓDULO 2: Oportunidades en agricultura multifuncional y zonas rurales

Duración: 6 horas/ 45 minutos (4 horas de formación presencial, 2 horas de preparación)

DESCRIPCIÓN GENERAL

La agricultura multifuncional es un concepto que se estableció en los años 1990, es una visión más profunda de la agricultura que busca la producción de alimentos y tejidos de calidad, la protección del medio rural y la fijación de la población en este nivel. Tiene diferentes enfoques, como desde el punto de vista del uso del territorio o de la propia producción agrícola con sus externalidades, tanto positivas como negativas, buscando siempre potenciar las positivas y minimizar las negativas. En una sociedad cambiante con el avance de las tecnologías de la información y las comunicaciones, la creciente digitalización de todo lo que nos rodea -así como los nuevos retos tecnológicos, socioeconómicos y geopolíticos- hace que la orientación profesional esté en constante cambio y afronte nuevos retos en Agricultura Multifuncional y desarrollo Rural. Un claro ejemplo de ello son las energías renovables, que tienen un entorno productivo muy rural, desde la producción de biogás con residuos agrícolas, la cogeneración, la energía solar y eólica, y el agroturismo, por citar algunas. Por todo lo anterior, es necesario que los orientadores conozcan las posibilidades que ofrece el mundo rural desde el punto de vista de una agricultura multifuncional y de un desarrollo rural con oportunidades de empleo muy variadas y enriquecedoras para una población rural cada vez más exigua y con características íntimamente ligadas a el territorio y su uso potencial.

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE

Conocimiento

Analizar las posibilidades del mercado laboral en el ámbito rural/agricultura multifuncional. Mejorar las capacidades agrícolas multifuncionales de los solicitantes dentro de diferentes modelos educativos. Identificar y seleccionar los diferentes recursos (financiación para el desarrollo rural) relacionados con la formación en Europa.

Habilidades

Establecer la orientación laboral en el medio rural desde una perspectiva de mejora ambiental. Seleccionar acciones formativas que mejoren su empleabilidad. Reconocer las acciones formativas homologadas para la obtención de títulos profesionales oficiales. Elija cursos/programas/formaciones de formación en función de su interés profesional.

Actitudes adquiridas

Los estudiantes evalúan las herramientas necesarias para mejorar las competencias profesionales de quienes buscan empleo en el campo de maestría.

Competencias



Reconocer y actualizar las oportunidades en el AM y el medio rural, e incluirlas en la orientación laboral (de carrera) vinculada al carácter transversal de la protección ambiental.

Contenidos Pedagógicos/Unidades de Aprendizaje

Unidad 1: Resumen de empleos en MA y zona rural

Unidad 2: Oportunidades en AM y áreas rurales

Unidad 3: Competencias necesarias para futuros empleos

Unidad 4: Posibilidades de educación formal y no formal

Unidad 5: Fondos europeos para el desarrollo rural

Resultados de la Unidad 1: Resumen de empleos en MA y área rural

CONOCIMIENTO	HABILIDADES	ACTITUDES
<p>El estudiante es capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Describir las principales características del medio rural y de la agricultura multifuncional. ▪ Comparar y diferenciar diferentes trabajos relacionados con la agricultura multifuncional y el medio rural. ▪ Analizar la oferta laboral existente en el ámbito rural/en el ámbito de la agricultura multifuncional. ▪ Clasificar las oportunidades laborales relacionadas con la agricultura multifuncional según diferentes criterios. 	<p>El estudiante es capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Adaptar su formación a las oportunidades laborales existentes en el medio rural. ▪ Adaptar su aprendizaje a las oportunidades laborales existentes en la agricultura multifuncional. 	<p>El estudiante es capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Evaluar qué oportunidades laborales relacionadas con la agricultura multifuncional y el medio rural se adaptan mejor a sus intereses. ▪ Elige entre diferentes oportunidades laborales relacionadas con la agricultura multifuncional y el medio rural.

Plan de implementación de actividades pedagógicas; Unidad 1

Fecha:	Ubicación:	Duración: 35 minutos		
Descripción de los participantes: proveedores de servicios de guía.				
Número esperado de alumnos:				
No. de actividad	Momento	Métodos de entrenamiento / actividad	Lo que hago	Lo que ellos (los participantes) hacen
1.1	10 minutos	Descripción general	Breve introducción del tema.	Escuchar y utilizar el discurso como punto de partida para una discusión.
1.2	25 minutos	Discusión	Moderar el debate	Discusión del tema propuesto.

<p>Material (Lo que necesito tener preparado):</p> <p>Bolígrafo, proyector, presentación Powerpoint, hoja de registro y computadora portátil.</p>				
<p>Referencias/Fuentes:</p> <p>Zonas rurales</p> <p>blogs.worldbank.org/sustainablecities/how-do-we-define-cities-towns-and-rural-areas elconfidencial.com/economia/2019-12-27/despoblacion-espana-vacia-exodo-rural-ciudades_2371475/ papers.uab.cat/article/view/v78-entrena observatorio.rural-vision.europa.eu/?lng=es&ctx=RUROBS rural-vision.europa.eu/maps-data/rural-areas-numbers_en rural-vision.europa.eu/index_en ec.europa.eu/eurostat/statistics-explained/index.php?oldid=587819</p> <p>Definición y principales características de la agricultura multifuncional.</p> <p>jagua.es/blogs/sandra-ricart/multifuncionalidad-agricultura-oportunidades-y-retos Valoracion economica de los bienes y servicios medioambientales que presta la agricultura. Metodologias aplicables en contextos de decisioon.pdf oa.upm.es/2224/ laverdad.es/agro/agricultura-multifuncional-campo-20220222211509-ntvo.html scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0304-28472007000200001 fao.org/3/X2776S/X2776S00.htm#TopOfPage</p> <p>Agricultura y desarrollo en las zonas rurales</p> <p>gredos.usal.es/bitstream/handle/10366/147201/TG_PascualRodr%C3%ADguez_Despoblaci%C3%B3n.pdf?sequence=1 redalyc.org/pdf/174/17412302006.pdf juntadeandalucia.es/export/drupaljda/1337160963Multifuncionalidad_agraria_completo.pdf</p> <p>Instituto Nacional de Estadística (España), Clasificación Nacional de Actividades Económicas (CNAE)</p> <p>ine.es/dyngs/INEbase/es/operacion.htm?c=Estadistica_C&cid=1254736177032&menu=ultiDatos&idp=1254735976614</p> <p>Listado completo de actividades en la CNAE 2009</p> <p>cnae.com.es/lista-actividades.php</p>				
<p>Otras notas:</p>				

Resultados de la Unidad 2: Oportunidades en AM y áreas rurales

CONOCIMIENTO	HABILIDADES	ACTITUDES
<p>El estudiante es capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> Identificar las diferentes oportunidades que ofrecen las zonas rurales. Identificar las diferentes oportunidades que ofrece la agricultura multifuncional. Clasificar las diferentes oportunidades según sus propios criterios. 	<p>El estudiante es capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> Ilustrar las nuevas oportunidades que ofrecen las zonas rurales y la agricultura multifuncional. Valorar los recursos/formación en relación con el medio rural y la agricultura multifuncional. 	<p>Los estudiantes son capaces de:</p> <ul style="list-style-type: none"> Elija entre las diferentes oportunidades que ofrecen las zonas rurales y la agricultura multifuncional. Evaluar recursos en relación a la agricultura multifuncional

Plan de implementación de actividades pedagógicas; Unidad 2

Fecha:	Ubicación:	Duración: 60 minutos		
Descripción de los participantes: proveedores de servicios de guía.				
Número esperado de alumnos:				
No. de actividad	Momento	Métodos de entrenamiento/actividad	Lo que hago	Lo que ellos (los participantes) hacen
2.1	10 minutos	Sesión de vídeo: Agricultura multifuncional	Mostrar uno o dos vídeos	Mira los diferentes vídeos y haz una mesa para identificar los aspectos fundamentales del MA
2.2	30 minutos	Taller: Buenas prácticas en MA (Trabajar en grupo)	Guiar y supervisar el taller.	Busque prácticas agrícolas y complete el cuestionario sobre "¿Es una buena práctica en MA?" para reconocer las nuevas oportunidades en MA.

2.3	20 minutos	Taller Agricultura Multifuncional	FODA	Guiar y supervisar el taller.	Realiza un análisis FODA profesional sobre zonas rurales y agricultura multifuncional.
-----	------------	-----------------------------------	------	-------------------------------	--

Material (Lo que necesito tener preparado):

Computadora, pantalla, parlantes, aspecto positivo y negativo del archivo, prueba de archivos, prueba de archivos

Referencias/Fuentes:

Agricultura regenerativa

youtube.com/watch?v=Tc81GqUCc40

Alternativas a la agricultura y ganadería tradicionales

Producción orgánica youtube.com/watch?v=13-RtUcsrDA

Agricultura y ganadería youtube.com/watch?v=8it2s1KMMAA

Agroturismo youtube.com/watch?v=wQSMztaAfn8

Guardería infantil youtube.com/watch?v=yOGMJvkSbGo&t=90s

rural-vision.europa.eu/events/fostering-social-entrepreneurship-rural-areas-through-local-action-2023-05-11

Agricultura y sostenibilidad

youtube.com/watch?v=npV6EkZWUmc

Otras notas:

Resultados de la Unidad 3: Competencias necesarias para futuros empleos

CONOCIMIENTO	HABILIDADES	ACTITUDES
El estudiante es capaz de: <ul style="list-style-type: none"> Reconocer las competencias necesarias para el desarrollo del MA Interpretar la normativa ambiental. Diferenciar y comparar los bienes y funciones privados y públicos de un área rural. Reconocer las demandas sociales sobre nuevos usos del medio rural. 	El estudiante es capaz de: <ul style="list-style-type: none"> Demostrar habilidades de búsqueda, análisis y procesamiento de información relacionada con MA. Emplear técnicas de negociación individual y colectiva. Tomar acciones para reducir la despoblación rural. Aplicar objetivos de sostenibilidad Evaluar la gestión del tiempo. 	Los estudiantes son capaces de: <ul style="list-style-type: none"> Aceptar soluciones, alternativas y resolución de problemas. Justificar el uso local de los recursos naturales. Justificar las interrelaciones de los diferentes actores del entorno (clientes, consumidores, competidores, administraciones públicas, etc.). Crear y mantener relaciones interpersonales.

Plan de implementación de actividades pedagógicas; Unidad 3

Fecha:	Ubicación:	Duración: 130 minutos		
Descripción de los participantes: proveedores de servicios de guía.				
Número esperado de alumnos:				
No. de actividad	Momento	Métodos de entrenamiento/ actividad	Lo que hago	Lo que ellos (los participantes) hacen
3.1	10 minutos	Taller (trabajo en grupos)	Guiar y supervisar el taller.	Tareas de autoconocimiento, hablar y realizar un test.
3.2	15 minutos	Taller (trabajo en grupos)	Guiar y supervisar el taller.	Tareas de autoconocimiento y reflexión, discusión y cumplimentación de una ficha.
3.3	25 minutos	Taller (trabajo en grupos)	Guío y superviso el taller.	Busca información, compárala y saca conclusiones.

3.4	10 minutos	Taller (trabajo en grupos)	Guiar y supervisar el taller.	Resolución de un caso práctico.
3.5	10 minutos	Taller (trabajo en grupos)	Guiar y supervisar el taller.	Búsqueda de ofertas laborales y requisitos laborales en servicios de empleo (Los estudiantes se dividen en 4 grupos, 1 grupo busca ofertas en su país y otros 3 grupos buscan ofertas en el extranjero)
3.6	30 minutos	Taller (trabajo en grupos)	Guío y superviso el taller.	En primer lugar, escriben o dibujan algunas ideas. En segundo lugar, comparten las conclusiones obtenidas
3.2.2-6	20 minutos	Taller (metodología)	Guío y superviso el taller.	Realizan una serie de actividades escritas. Los estudiantes se dividen en 5 grupos y realizan las actividades mencionadas en los folletos de actividades.
3.3.1	10 minutos	Taller (metodología)	Guío y superviso el taller.	Escriben en post-its con actividades del campo y las colocan en un calendario o planificación anual

Material (Lo que necesito tener preparado):

Papel y bolígrafos, computadora, acceso a internet, rotuladores, post-it, pizarra

Referencias/Fuentes:

Gestión del tiempo

youtube.com/watch?v=2z-1bLqSOT4

Trabajo en equipo

youtube.com/watch?v=EnQhERZwF5k

youtube.com/watch?v=nK0jyvExMvs

Fuentes de información profesional y laboral

eures.ec.europa.eu/index_es

europa.eu/europass/es/guidance-counselling

Otras notas:

Resultados de la Unidad 4: Posibilidades de educación formal y no formal

CONOCIMIENTO	HABILIDADES	ACTITUDES
<p>El estudiante es capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> Identificar las posibilidades en la Educación informal y no formal. Identificar las diferencias entre educación formal, no formal e informal. Identificar los diferentes recursos relacionados con la formación en Europa. 	<p>El estudiante es capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> Seleccionar acciones formativas que mejoren su empleabilidad. Reconocer las acciones formativas homologadas para la obtención de títulos profesionales oficiales. Elegir acciones formativas en función de su interés profesional. 	<p>Los estudiantes son capaces de:</p> <ul style="list-style-type: none"> Tomar decisiones. Aprende de forma autónoma.

Plan de implementación de actividades pedagógicas; Unidad 4

Fecha:	Ubicación:	Duración: 30 minutos		
Descripción de los participantes: proveedores de servicios de guía.				
Número esperado de alumnos:				
No. de actividad	Momento	Métodos de entrenamiento/actividad	Lo que hago	Lo que ellos (los participantes) hacen
4.1	10 minutos	Taller (trabajo en grupos)	Guío y superviso el taller.	Deben encontrar un ejemplo de educación formal/no formal en el perfil de su país. Un grupo encuentra ejemplos de educación formal y el otro ejemplos de educación no formal. Posteriormente se presentan los resultados entre sí en el paso 4.2.
4.2	10 minutos	Taller (trabajo en grupos)	Guío y superviso el taller.	Lluvia de ideas: proponer situaciones en las que se pueden adquirir conocimientos agrícolas e identificar los conocimientos.

4.3	10 minutos	Taller (trabajo en grupos)	Guío y superviso el taller.	Deberán encontrar el suplemento europass de una titulación en materia de agricultura. Y discutir la relación entre el suplemento europass y el reconocimiento de cualificaciones a través de la declaración de comparabilidad.
-----	------------	----------------------------	-----------------------------	--

Material (Lo que necesito tener preparado):
 Computadora y acceso a internet.

Referencias/Fuentes:
 Posibilidades de la educación formal en Europa: europa.eu/europass/eportfolio/screen/course?lang=en
 Cursos Mooc en agricultura en Europa: webgate.ec.europa.eu/intpa-academy/course/index
 Educación informal, oportunidades de empleo en Europa: europa.eu/eures/portal/jv-se/home
 Declaración de comparabilidad; https://europa.eu/youreurope/citizens/education/university/recognition/index_en.htm

Otras notas:

Resultados de la Unidad 5: Fondos europeos para el desarrollo rural

CONOCIMIENTO	HABILIDADES	ACTITUDES
El estudiante es capaz de: <ul style="list-style-type: none"> Analizar los programas de financiación europeos y en particular las líneas de subvenciones disponibles. Interpretar los programas de financiación europeos. Comparar y diferenciar entre diferentes programas de financiación europeos. Seleccionar aquellos programas de financiación europeos a los que puedan tener acceso. 	El estudiante es capaz de: <ul style="list-style-type: none"> Ajustar sus necesidades de financiación a los requisitos de acceso a los programas de fondos europeos. 	El estudiante es capaz de: <ul style="list-style-type: none"> Valorar qué programa de financiación europea se adapta mejor a las características de su emprendimiento o actividad. Elija la línea de subvenciones que mejor se adapte a las necesidades de su emprendimiento o actividad. Evaluar el importe de la subvención de los fondos europeos a la que son elegibles.

Plan de implementación de actividades pedagógicas; Unidad 5

Fecha:	Ubicación:	Duración: 30 minutos		
Descripción de los participantes: proveedores de servicios de guía.				
Número esperado de alumnos:				
No. de actividad	Momento	Métodos de entrenamiento/actividad	Lo que hago	Lo que ellos (los participantes) hacen
5.1	10 minutos	Taller (metodología)	Describe brevemente: fondos de la UE y explica cómo desarrollar el taller.	Escuchar las instrucciones dadas y preguntar sus dudas y hacer sugerencias.
5.2	20 minutos	Taller (trabajo en grupos)	Supervisar el taller.	Forme un grupo (de 4 a 6 personas) e intente unir diferentes iniciativas con el fondo más adecuado
Material (Lo que necesito tener preparado): Bolígrafo, proyector, presentación Powerpoint, hoja de registro, portátil y pantalla.				

Referencias/Fuentes:

Política Agrícola Común en la Unión Europea

agricultura.ec.europa.eu/common-agricultural-policy

agricultura.ec.europa.eu/common-agricultural-policy/cap-overview/

europarl.europa.eu/factsheets/en/section/196/la-politica-agricola-comun-pac-

oecd-ilibrary.org/agriculture-and-food/fostering-agricultural-and-rural-policy-dialogue

agricultura.ec.europa.eu/common-agricultural-policy/cap-overview/

Planes estratégicos de la PAC (incluye resúmenes por país)

agricultura.ec.europa.eu/cap-my-country/cap-strategic-plans_en

Fondos de la PAC

agricultura.ec.europa.eu/common-agricultural-policy/financing-cap/cap-funds_en

Principales regulaciones sobre los fondos de la UE para la agricultura

eur-lex.europa.eu/legal-content/ES/TXT/?uri=CELEX%3A02021R2116-20220826

eur-lex.europa.eu/legal-content/ES/TXT/?uri=CELEX%3A02021R2115-20230101

eur-lex.europa.eu/legal-content/ES/TXT/?uri=CELEX%3A02021R2117-20211206

Fondos NextGenerationEU

[Commission.europa.eu/strategy-and-policy/recovery-plan-europe_es](https://commission.europa.eu/strategy-and-policy/recovery-plan-europe_es)

Fondos Horizonte Europa

research-and-innovation.ec.europa.eu/funding/funding-opportunities/funding-programmes-and-open-calls/horizon-europe_en

op.europa.eu/en/publication-detail/-/publication/

Programas Erasmus+

erasmus-plus.ec.europa.eu

Guía de financiación de la UE

[europarl.europa.eu/thinktank/en/document/EPRS_STU\(2023\)747110](https://europarl.europa.eu/thinktank/en/document/EPRS_STU(2023)747110)

Otras notas: