

# Capacitación para Prestadores de Servicios de Orientación en Agricultura Multifuncional

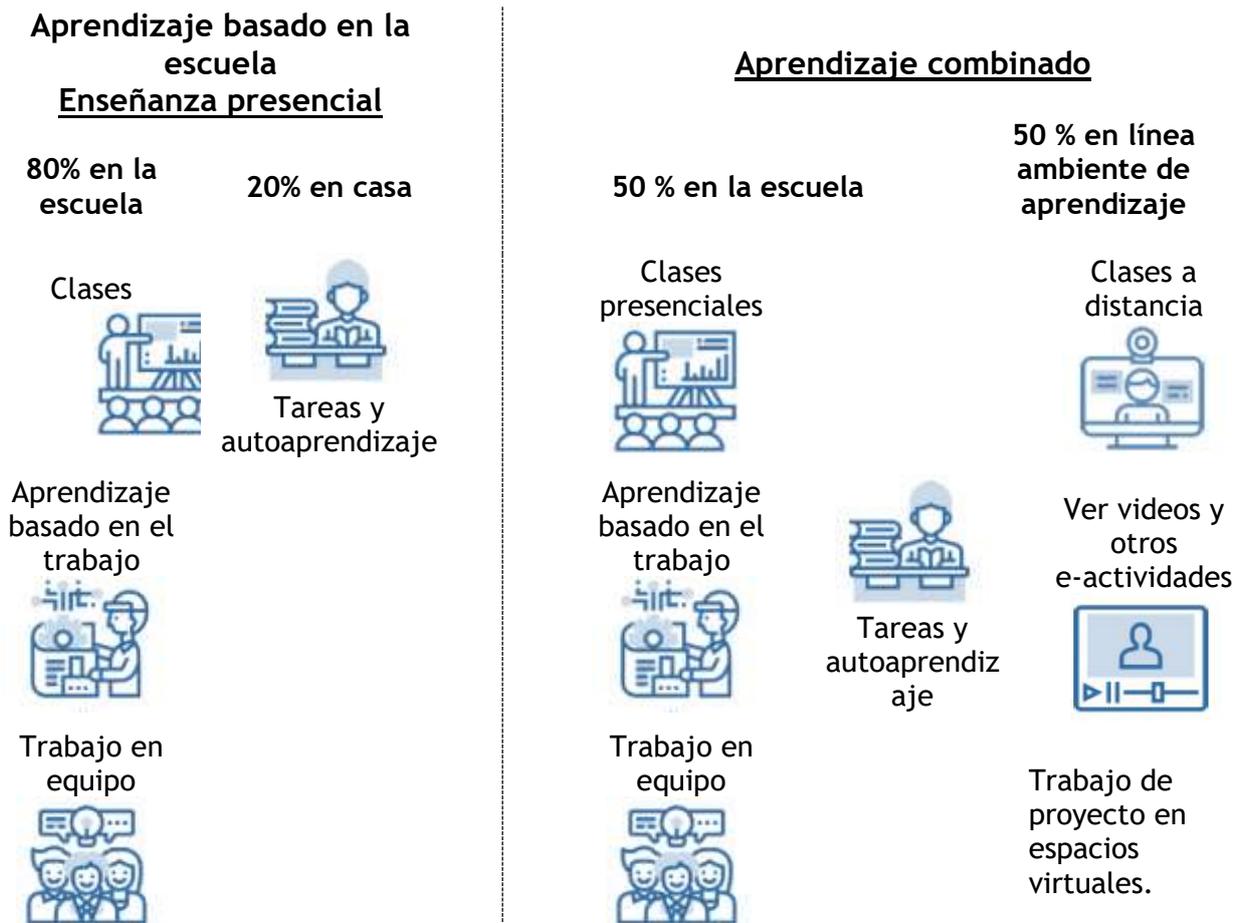
## Directrices de aprendizaje combinado para formadores

### Introducción

Blended Learning es un modelo de instrucción que combina la enseñanza o formación presencial y supervisada (escolar o laboral) con actividades online o remotas. Blended Learning incorpora tecnologías web emergentes como el aprendizaje móvil, el aprendizaje basado en juegos y las redes sociales.

Fuente: Basado en Bonk, C. J. & Graham, C. R., 2006; Cedefop.

### Comparación del aprendizaje escolar y el aprendizaje combinado<sup>1</sup>



<sup>1</sup> Fuente: Radovan, M., Educación combinada y herramientas de apoyo a la educación a distancia. Facultad de Artes, Liubliana, 2020. En línea: <https://cpi.si/wp-content/uploads/2020/09/Priloga-2.pdf>, enero de 2024



Figura 1: Comparación del aprendizaje basado en la escuela con el aprendizaje combinado adaptado de Radovan, M., Educación combinada y herramientas para apoyar la educación a distancia. Facultad de Artes, Liubiana, 2020. En línea:<https://cpi.si/wp-content/uploads/2020/09/Priloga-2.pdf>, enero de 2024

## Modelos de aprendizaje combinado<sup>2</sup>

### Rotación de modalidades

El modelo de rotación de estaciones permite a los estudiantes rotar entre tipos de modalidades formativas en un horario fijo, donde al menos una de las estaciones es una modalidad de aprendizaje en línea. Este modelo es más común en las escuelas primarias porque los maestros ya están familiarizados con la rotación en las estaciones.



Figura 2: Rotación de la estación. Fuente:<https://www.blendedlearning.org/models/>

### Rotación individual

El modelo de rotación individual permite a los estudiantes rotar por las estaciones pero en horarios individuales establecidos por un maestro o un algoritmo de software. A diferencia de otros modelos de rotación, los estudiantes no necesariamente rotan en cada estación, sino que rotan solo en las actividades programadas en sus listas.

<sup>2</sup> Fuente: en línea:[Modelos - Universo Blended Learning Universe Blended Learning](#)

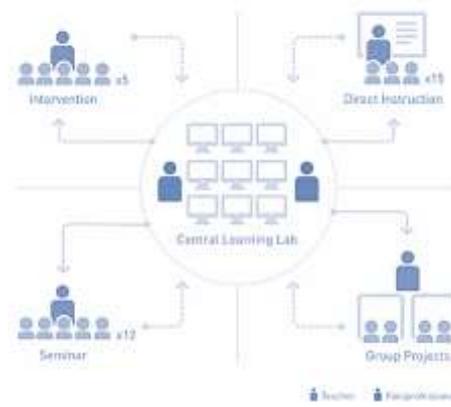


Figura 3: Rotación Individual. Fuente: <https://www.blendedlearning.org/models/>

## Aula invertida

El modelo Flipped Classroom desafía la relación tradicional entre el tiempo dedicado a clase y a la tarea. Los estudiantes aprenden en casa a través de cursos y conferencias en línea, y los profesores utilizan el tiempo de clase para prácticas o proyectos guiados por el profesor. Este modelo permite a los profesores utilizar el tiempo de clase para algo más que impartir conferencias tradicionales.



Figura 4: Aula invertida. Fuente: <https://www.blendedlearning.org/models/>

## Modelo Flex

El modelo Flex permite a los estudiantes realizar libremente las actividades de aprendizaje según sus necesidades. El aprendizaje en línea es la columna vertebral del aprendizaje de los estudiantes en un modelo Flex. Los maestros brindan apoyo e instrucción de manera flexible, “a demanda”, mientras los estudiantes trabajan en el plan de estudios y el contenido del curso. Este modelo puede brindar a los estudiantes un alto nivel de control sobre su aprendizaje.

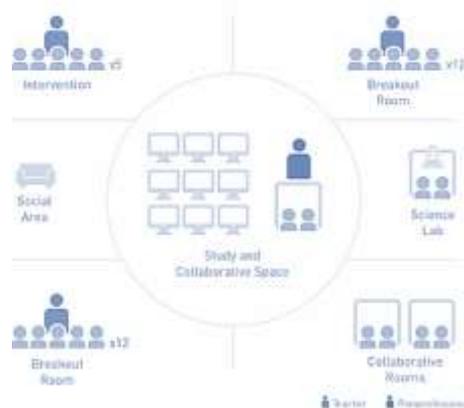


Figura 5: Flexión. Fuente: <https://www.blendedlearning.org/models/>

## A La Carta

El modelo A La Carta permite a los estudiantes tomar un curso en línea con un “tutor” en línea, además de otros cursos presenciales, lo que a menudo les brinda a los estudiantes más control sobre sus horarios. Los cursos a la carta pueden ser una excelente opción cuando las escuelas no pueden brindar oportunidades de aprendizaje, como un curso de Colocación Avanzada o un curso electivo, lo que los convierte en uno de los modelos más populares en las escuelas secundarias mixtas.

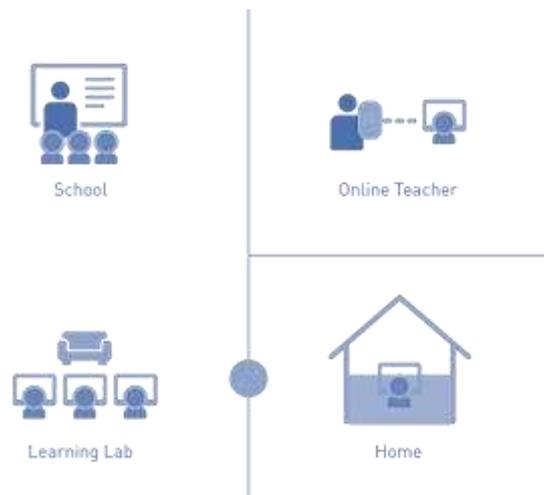


Figura 6: A la carta. Fuente: <https://www.blendedlearning.org/models/>

## El Enriched Virtual Model

El modelo virtual enriquecido es una alternativa a la escuela en línea a tiempo completo que permite a los estudiantes completar la mayor parte de sus cursos en línea en casa o fuera de la escuela y asistir a la escuela para sesiones de aprendizaje presenciales con un maestro si es necesario. A diferencia del Flipped Classroom, los programas virtuales enriquecidos generalmente no requieren asistencia diaria a clase. Por ejemplo, es posible que algunos programas solo requieran asistencia dos veces por semana.

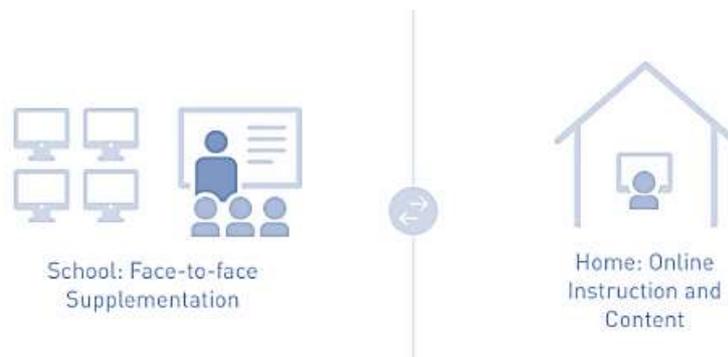


Figura 7: Enrich Virtual. Fuente: <https://www.blendedlearning.org/models/>

# El modelo de aula invertida y el modelo virtual enriquecido adecuado para la formación de proveedores de servicios de orientación en agricultura multifuncional

Una descripción de la Capacitación para Prestadores de Servicios de Orientación en Agricultura Multifuncional se puede encontrar en los materiales publicados en la [Plataforma AgriNext](#).

La formación consta de cuatro módulos:

- **Módulo 1: Canales de Información y Comunicación dentro del Modelo de Servicio de Orientación (GSM)**
- **Módulo 2: Oportunidades en Agricultura Multifuncional (AM) para el Desarrollo Rural**
- **Módulo 3: El Proceso de Consulta con GSM**
- **Módulo 4: Motivación de agricultores, estudiantes y otras poblaciones rurales**

Los contenidos de cada módulo se publican en la [Plataforma AgriNext](#) en “Capacitación para Prestadores de Servicios de Orientación en Agricultura Multifuncional”, en la pestaña: Aprendizaje a su propio ritmo, Módulos.

**Duración de la formación: 33 horas** (por período de 45 minutos) que se valora con 1 Punto de Crédito (CP).

La formación presencial deberá realizarse en el aula para un máximo de 30 personas.

## Lista de actividades:

Figura 1: Lista de folletos de actividades:

Módulo	Unidad	Folletos de actividades
M1	1. Información y comunicación dentro de GSM	1.1 Actividad para romper el hielo: Elige la foto que más te guste
M1	2. Propuesta de un Nuevo GSM	2.1 Utilizando los modelos GSM para encontrar una solución al problema
M1	3. Información y comunicación dentro de GSM	3.2 Juego de roles: buscador de empleo, empleador, asesor profesional, puesto vacante: trabajo en proyectos internacionales en el campo de la agricultura
M2	1. Estudio de puestos de trabajo en MA y áreas rurales	1.2 Discusión sobre AM y desarrollo en áreas rurales
M2		2.2. Taller: Buenas prácticas en MA
		2.3 Taller: Análisis FODA de MA
M2	2. Oportunidades en MA y zonas rurales	2.1 Sesión de vídeo

M2	3. Competencias necesarias para futuros empleos	3.1 Autoconocimiento
M2		3.2 Profundizar en el autoconocimiento
M2		3.3-6 Formación académica, información profesional y ocupacional
M2		3.7-10 Mentalidad de sostenibilidad
M2		3.11 Gestión del tiempo
M2	4. Posibilidades de educación formal y no formal	4.1-3 Educación formal, no formal e informal
M2	5. Fondos europeos para el desarrollo rural	5.1 Fondos europeos disponibles para el desarrollo rural
M3	1. Modelo de Servicio de Orientación (GSM) en el Contexto Más Amplio de la Orientación Profesional	1.1 Actividad para romper el hielo: Dos verdades y una mentira
M3		1.3 Centrarse en la propia práctica y el proceso de asesoramiento del participante
M3	2. Modelo de Asesoramiento en Orientación Profesional y GSM	2.2 Practique el establecimiento de objetivos profesionales
M3		2.4 Reconocer los obstáculos en el proceso de asesoramiento y definir formas de superarlos
M3	3. Habilidades de asesoramiento	3.2 Practicar habilidades de escucha activa
M3		3.6 Practique los pasos del proceso de asesoramiento utilizando ejemplos de casos
M3	4. Particularidades del trabajo con personas desempleadas y estudiantes/alumnos	4.1 Ser consciente de los sesgos al trabajar con personas desempleadas
M3	5. Evaluación del proceso de asesoramiento	5.3 Reflexionar sobre la práctica de la orientación
M4	1. Formas de motivación	1.3 Encuesta de motivación
M4	2. Granjas y poblaciones rurales	2.2 Estudio de caso: Testimonio en vídeo
M4	3. Motivación para el aprendizaje permanente	3.2 Taller
M4	4. Motivación por las competencias digitales y verdes	4.2 Testimonio en vídeo
M4	5. Motivación por las Competencias Emprendedoras	5.2 Tablero de visión y simulación de emprendimiento

Los folletos de actividades para cada módulo se publican en el [Plataforma AgriNext](#) “Capacitación para Prestadores de Servicios de Orientación en Agricultura Multifuncional”, en la pestaña: Presencial, Fichas de Actividades.

En partes de este modelo, los estudiantes aprovecharán el aprendizaje a su propio ritmo. Pueden aprender en cualquier momento y a su propio ritmo en la formación de tres o cuatro días.

El objetivo de esta parte del aprendizaje combinado es que los alumnos:

- En el aula por menos tiempo.
- Elegir su propio tiempo, lugar y dinámica de aprendizaje.
- Obtener conocimientos previos del contenido de los módulos.
- Preparar preguntas para su formador.
- Profundizando sus habilidades digitales

Otras partes de este módulo incluyen actividades realizadas por el formador en el aula, con la ayuda de Folletos de actividades, elaborados para cada módulo de la formación de acuerdo con el plan de estudios.

El objetivo de esta parte del aprendizaje combinado es que los alumnos:

- En el aula, cara a cara con los formadores
- Trabajando en equipos
- Profundizar sus conocimientos y habilidades adquiriendo conocimientos previos en el aprendizaje a su propio ritmo.
- Desarrollar la creatividad y el pensamiento crítico.
- Desarrollar habilidades comunicativas y digitales.

## Plan de Implementación del Modelo de Aula Invertida

El Modelo de Aula Invertida de formación semipresencial podría implementarse de diversas formas a través de los planes de implementación. En la siguiente tabla se dan dos propuestas.

Figura 2: Plan de implementación del modelo de aula invertida.

Plan de implementación 1					
Hora del día	Módulo	Formación a distancia	Formación presencial	Actividad	Duración en minutos
Primer día	M1			1.1 Actividad para romper el hielo: elige la foto que más te guste	30
				2.1 Usando modelos GSM para encontrar una solución al problema	45
				3.2 Juego de roles: buscador de empleo, empleador, asesor profesional, puesto vacante: trabajo en proyectos internacionales en el campo de la agricultura	60
Segundo día	M2			1.2 Debate sobre AM y desarrollo en zonas rurales	25
				2.1 Sesión de vídeo	10
				3.1 Autoconocimiento	75

				3.3-6 Formación académica, información profesional y ocupacional 4.1-3 Educación formal, no formal e informal	15
Tercer día	M3			1.1 Actividad para romper el hielo: Dos verdades y una mentira 1.2 Centrarse en la propia práctica del participante y el proceso de asesoramiento 2.2 Practique el establecimiento de objetivos profesionales 2.4 Reconocer los obstáculos en el proceso de asesoramiento y definir formas de superarlos 3.6 Practique los pasos del proceso de asesoramiento utilizando ejemplos de casos 4.1 Ser consciente de los sesgos al trabajar con personas desempleadas 5.3 Reflexionar sobre la práctica de la orientación	15 30 10 20 40 5 15
Cuarto día	M4			1.3 Encuesta de motivación 2.2 Estudio de caso: Testimonio en vídeo 3.2 Taller 4.2 Testimonio en vídeo 5.2 Tablero de visión y simulación de emprendimiento	10 40 40 20 25
Autoevaluación				Prueba de autoevaluación	45

Figura 3: Plan de implementación 2.

Plan de implementación 2					
Hora del día	Módulo	Aprendizaje a su propio ritmo	Formación presencial	Actividad	Duración en minutos
Primer día	M1			1.1, 2.1, 3.2	135
	M2				
Segundo día	M2			1.2, 2.1, 3.1, 3.3-6, 4.1-3	135

	M3			1.1, 1.2, 2.2, 2.4, 3.2, 3.6, 4.1, 5.3	135
Tercer día	M4			1.3, 2.2, 3.2, 4.2, 5.2	135
				Prueba de autoevaluación	45

## El modelo virtual enriquecido

Este modelo permite a los estudiantes completar la mayor parte del trabajo del curso aprendiendo a su propio ritmo en casa, pero asiste a algunas sesiones presenciales con el formador.

Los objetivos de este modelo de aprendizaje combinado son que los alumnos:

- Aprendan principalmente en casa y asistan al aula por un corto periodo de tiempo.
- Elegir su propio tiempo, lugar y dinámica de aprendizaje.
- Aprender a través de los materiales de lectura publicados en la plataforma AgriNext
- Preparar preguntas para su formador.
- Trabajar en equipo.
- Profundizar conocimientos y habilidades a través del aprendizaje autónomo.
- Desarrollar la creatividad y el pensamiento crítico.
- Desarrollar habilidades comunicativas y digitales.

El Modelo Virtual Enriquecido de formación semipresencial podría implementarse de diversas formas a través de diferentes planes de implementación. Una propuesta se presenta en la siguiente tabla.

Figura 4: Plan de implementación.

Plan de IMPLEMENTACION					
Hora del día	Módulo	Aprendimiento a su propio ritmo	Formación presencial	Actividad	Duración en minutos
Primer día	M1	✓			
	M2	✓			
Segundo día	M3	✓			
	M4	✓			
Tercer día	M1		✓	1.3 Actividad para romper el hielo: Elige la foto que más te guste	30 30

	M2			2.2 Utilizando modelos GSM para encontrar una solución al problema	10
				2.1 Sesión de vídeo	50
	M3			3.3-6 Formación académica, información profesional y ocupacional	30
				1.2 Centrarse en la propia práctica y el proceso de asesoramiento del participante	20
	M4			2.4 Reconocer los obstáculos en el proceso de asesoramiento y definir formas de superarlos	30
				3.6 Practique los pasos del proceso de asesoramiento utilizando ejemplos de casos	15
				5.3 Reflexionar sobre la práctica de la orientación	55
				3.2 Taller	
				Prueba de autoevaluación	45