

Nombre del Módulo 2:

Oportunidades en AM y desarrollo rural

INTRODUCCIÓN

La agricultura multifuncional (AM) es un concepto que se estableció en la década de 1990. Se trata de una visión más profunda de la agricultura, que busca la producción de alimentos y tejidos de calidad, la protección del medio rural y la fijación de la población en este nivel. Tiene diferentes enfoques, como desde el punto de vista del uso del territorio o de la propia producción agrícola con sus externalidades positivas y negativas, buscando siempre potenciar las positivas y disminuir las negativas. En una sociedad cambiante con el avance de las nuevas tecnologías de la información y las comunicaciones, la creciente digitalización de todo lo que nos rodea, así como nuevos desafíos tecnológicos, socioeconómicos y geopolíticos; hace una orientación profesional en constante cambio y afrontando nuevos retos en la Agricultura Multifuncional y el desarrollo rural, un claro ejemplo de ello son las energías renovables, que tienen un entorno productivo muy rural, a partir de la producción de biogás con residuos agrícolas, la cogeneración, la energía solar y eólica, y agroturismo, por nombrar algunos. Visto lo anterior, son los orientadores quienes deben conocer las posibilidades que ofrece el mundo rural desde el punto de vista de una agricultura multifuncional y de un desarrollo rural con oportunidades de empleo muy variadas y enriquecedoras para una población rural cada vez más exigua y con características muy ligadas al dominio y su uso potencial.

DESCRIPCIÓN GENERAL

El módulo se centra en la relación entre la AM y el desarrollo en las zonas rurales. Así, tanto por los conceptos de zona rural como de AM descritos, junto con el vínculo histórico entre ellos, las principales oportunidades profesionales que ofrece la AM son permitir el mantenimiento de los ingresos agrícolas y la diversificación de las actividades productivas, mostrando ejemplos prácticos de Europa y América. El módulo muestra las competencias necesarias para los recursos humanos, tanto para la educación formal como no formal y los diferentes recursos para acceder a esa formación también en el campo de la AM. Finalmente, se describen las principales características y requisitos de acceso a los importantes fondos de desarrollo rural actualmente disponibles en la Unión Europea, centrándose en los aspectos de interés para la AM y el desarrollo en el medio rural.

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE

CONOCIMIENTO

Analizar las posibilidades del mercado laboral en el ámbito rural/agricultura multifuncional. Mejorar las capacidades agrícolas multifuncionales de los solicitantes dentro de diferentes modelos educativos. Conoce los diferentes recursos (financiación para el desarrollo rural) relacionados con la formación en Europa.

HABILIDADES

Establecer la orientación laboral en el medio rural desde una perspectiva de mejora ambiental. Seleccionar acciones formativas que mejoren su empleabilidad. Reconocer las acciones formativas homologadas para la obtención de títulos profesionales oficiales. Elija cursos/programas/formaciones de formación en función de su interés profesional.

ACTITUDES ADQUIRIDAS



Evaluar las herramientas necesarias para mejorar las competencias profesionales de los solicitantes de empleo en el campo de la AM.

COMPETENCIAS

Reconocer y actualizar las oportunidades en la AM y el medio rural, e incluirlas en la orientación laboral (de carrera) vinculada al carácter transversal de la protección ambiental .

INDEX

1. **Napaka! Zaznamek ni definiran.**
 - 1.1. **Napaka! Zaznamek ni definiran.**
 - 1.2. **Napaka! Zaznamek ni definiran.**
 - 1.3. **Napaka! Zaznamek ni definiran.**
 - 1.4. **Napaka! Zaznamek ni definiran.**
 - 1.5. **Napaka! Zaznamek ni definiran.**
2. **Napaka! Zaznamek ni definiran.**
 - 2.1. 8
 - 2.2. **Napaka! Zaznamek ni definiran.**
 - 2.3. **Napaka! Zaznamek ni definiran.**
 - 2.4. **Napaka! Zaznamek ni definiran.**
3. **Napaka! Zaznamek ni definiran.**
 - 3.1. 10
 - 3.2. **Napaka! Zaznamek ni definiran.**
 - 3.3. **Napaka! Zaznamek ni definiran.**
 - 3.4. 11
4. 12
 - 4.1. 12
 - 4.2. **Napaka! Zaznamek ni definiran.**
 - 4.3. **Napaka! Zaznamek ni definiran.**
 - 4.4. **Napaka! Zaznamek ni definiran.**
5. **Napaka! Zaznamek ni definiran.**
 - 5.1. 14
 - 5.2. **Napaka! Zaznamek ni definiran.**
 - 5.3. 14
 - 5.4. 15
6. 16
7. 19

Abbreviations, acronyms

PAC	Política Agraria Común
CNAE	Clasificación Nacional de Actividades Económicas.
FEADER	Fondo Europeo Agrario de Desarrollo Rural
FEGA	Fondo Europeo de Garantía Agraria
FEOGA	Fondo Europeo de Orientación y Garantía Agrícola
MAE	Modelo agrícola europeo
UE	Unión Europea
INE	Instituto Nacional de Estadística.
AM	Agricultura Multifuncional
DAFO	Debilidades, Amenazas, Fortalezas y Oportunidades (Análisis)
NU	Naciones Unidas (Organización ONU)
CINE	Clasificación Internacional Normalizada de la Educación

1. Resumen de empleos en AM y zonas rurales

1.1. Introducción

Las regiones predominantemente rurales representan la mitad de Europa y alrededor del 20 % de su población. Sin embargo, la mayoría de ellas se encuentran entre las regiones menos favorecidas de la UE, con un PIB per cápita muy por debajo del promedio europeo. Según Eurostat, la tasa de jóvenes de entre 18 y 24 años que viven en zonas rurales de la UE y que no estudian ni trabajan es 3,7 puntos superior a la de los que viven en ciudades del mismo grupo de edad.

Europa ha experimentado una disminución general de la rentabilidad de la agricultura y la ganadería tradicionales, junto con una creciente despoblación y un envejecimiento de la población rural en las últimas décadas. La multifuncionalidad es una de las estrategias para combatir esta tendencia, sobre todo porque las políticas agrícolas y las preferencias de los consumidores exigen cada vez más una producción agrícola respetuosa con el medio ambiente.

1.2. Zonas rurales

No existe una definición universal de zonas rurales: no existe consenso académico ni tienen el mismo estatus legal en todos los países. Sin embargo, se puede intentar acotar el concepto y esbozar una descripción de sus características generalizadas. Al menos a diferencia de las zonas urbanas, sus antagonistas. Así, en el contexto de este módulo, debemos entender las zonas rurales como territorios representados por un evidente predominio de las actividades agrícolas, predominio del medio natural (frente a la artificialidad de las zonas urbanas), con una baja densidad de población, baja o escasa disponibilidad de servicios (infraestructuras, comunicaciones, etc.).

Se trata de territorios donde la agricultura y la ganadería han sido las principales actividades económicas durante siglos, por lo que están muy ligados a la cultura agraria. Con el paso de los años, la brecha histórica entre zonas rurales y urbanas se fue desdibujando, tanto por el traslado de población entre los dos "mundos" como por el acercamiento físico entre ambos: éxodo rural al principio y periurbanización con el tiempo.



Figura 1. Paisaje rural del sur de España

1.3. Concepto de agricultura multifuncional

Con el cambio de paradigma en la Política Agrícola Comunitaria de 1992 y la Agenda 2000, que pasó de un enfoque de productividad tradicional (proporcionar alimentos a los ciudadanos a precios asequibles y garantizar una renta decente y razonable a los agricultores) a un enfoque de ruralidad y multifuncionalidad, la producción agrícola experimentó una revolución: no sólo es necesario producir alimentos, sino que además hay que hacerlo de forma respetuosa con el medio ambiente, y la PAC como garante.

Así, la agricultura multifuncional produce tanto bienes privados (alimentos, materias primas de origen agrícola o turismo rural) como bienes públicos, divididos en sociales (contribución a la viabilidad de las zonas rurales desfavorecidas, protección de valores culturales y patrimoniales asociados al medio rural o protección contra la despoblación rural) y medioambientales (protección de los valores paisajísticos, fomento de la biodiversidad y reducción de los procesos de erosión del suelo).

¿Pero cómo valorarlos?



Figura 2. Productos de la agricultura multifuncional.

1.4. Agricultura y desarrollo en las zonas rurales

El espacio rural está históricamente ligado a la agricultura y la ganadería como principales actividades productivas y económicas, que han sido el motor de configuración del territorio y de sus gentes. A pesar de la progresiva urbanización de la sociedad y la diversificación de las fuentes de riqueza y empleo, el desarrollo rural sigue indisolublemente ligado al futuro de la agricultura y la ganadería. Estas actividades se adaptan a los tiempos modernos, incorporando progresivamente avances técnicos y tecnológicos para producir alimentos de forma más eficiente y segura, y el concepto de sostenibilidad cobra cada vez más importancia, tanto desde el punto de vista legal como por las exigencias de los consumidores y de la propia sociedad.

En ese sentido, están surgiendo otros modelos productivos, como la agricultura regenerativa o la economía circular, en los que la producción de alimentos se percibe como un eslabón más de la cadena, pero no el único, ni a cualquier coste.

Por encima de todo, está el desafío de la despoblación. El mundo rural tal como lo conocemos está desapareciendo, los pueblos se están vaciando, la población en las zonas rurales envejece, pocas personas se hacen cargo, el patrimonio agrícola está degenerando...



Figura 3. La dehesa es fuente de diversidad y riqueza en el campo español.

1.5. Empleos en zonas rurales

Muchas ocupaciones profesionales están vinculadas al entorno rural, especialmente con el enfoque de multifuncionalidad. Así, en las últimas décadas, los cultivos exóticos (como algunas frutas tropicales o los superalimentos), los modelos de producción innovadores (como los cultivos de invernadero, la hidroponía, la acuaponía, las soluciones agrícolas basadas en las TIC o la economía circular), los nuevos usos de los residuos agrícolas (como el compostaje o reutilización de aguas) o la aparición de actividades complementarias a las estrictamente agrícolas (como el agroturismo, la producción de aceites y esencias o la venta de productos artesanales) se han sumado a la producción agrícola y ganadera tradicional. Por tanto, se ha diversificado el abanico de oportunidades profesionales para los habitantes de las zonas rurales.

En España se ha creado la Clasificación Nacional de Actividades Económicas (CNAE-2009), que es resultado del proceso de revisión internacional conocido como Operación 2007 y se ha elaborado siguiendo las condiciones establecidas en el Reglamento por el que se aprueba la NACE Rev.2. El propósito de esta clasificación es establecer un conjunto jerárquico de actividades económicas que pueden usarse para:

- Fomentar la implementación de estadísticas nacionales que puedan diferenciarse según las actividades establecidas.
- Clasificar unidades y entidades estadísticas según la actividad económica realizada.

Así, cada actividad económica se identifica con un código numérico que permite su clasificación. A modo de ejemplo, el grupo "A" está formado por las actividades "agrícolas, ganaderas, forestales y pesqueras", siendo 0121 el código de "cultivo de la vid", 0146 el código de "cría porcina" o 0230 el código de "recolección de productos silvestres, excepto madera". Algunas actividades no tienen códigos específicos, p.e. agroturismo, por lo que en estos casos es necesario utilizar actividades equivalentes a las incluidas en la lista (en este caso, 5590 "otros alojamientos", en el grupo "I"). Todos los códigos se pueden consultar en la página web del Instituto Nacional de Estadística (INE).

2. Oportunidades en AM y zonas rurales

2.1. Introducción

El mundo agrario mantiene un apego más fuerte a la tradición que otras comunidades y actividades. En muchos casos se siguen prácticas de origen centenario, incluso milenario, aunque se actualizan en función de los avances científicos y técnicos, para obtener una producción mayor, más eficiente y más adecuada a las necesidades actuales.

En este sentido, la agricultura multifuncional ofrece alternativas productivas que pueden ayudar a que las zonas rurales sigan gozando de dinamismo socioeconómico, fijen la población y proporcionen una calidad de vida a la población rural.

2.2. Agricultura regenerativa, ¿un regreso al pasado o una mirada al futuro?

Con el creciente interés de algunos sectores de la sociedad por la sostenibilidad y el respeto al medio ambiente, están apareciendo nuevas prácticas y modelos. A veces se trata más bien de actualizar técnicas que se utilizan desde hace mucho tiempo pero que empiezan a caer en desuso.

Es en este contexto donde podemos situar el paradigma de la agricultura regenerativa, un concepto acuñado a principios de los años 80, que representa un modelo que va más allá de la agricultura ecológica. La salud del suelo es la clave.

2.3. Alternativas para la agricultura y ganadería

La agricultura y ganadería intensivas propias de la segunda mitad del siglo XX (al menos en los países más desarrollados) han visto surgir nuevos modelos productivos o nuevas actividades. No sólo para responder mejor al desafío de la sostenibilidad sino también al desafío de la rentabilidad: los ingresos agrícolas basados en actividades tradicionales se están recortando gradualmente. La diversificación es (casi) necesaria y están apareciendo nuevos empleos y nichos de mercado.

Algunas de estas alternativas son la producción orgánica, cultivos complementarios (combinando diferentes cultivos en una misma finca), la introducción de nuevos cultivos o ganadería (kale, chí, quinua, mango, pistachos, avestruces, caracoles), el uso de técnicas innovadoras (hidroponía, acuaponía), agricultura social, terapia animal (equinoterapia), educación (escuelas agrícolas), organización de catas (vino, aceite, frutas), turismo rural y agroturismo, por citar sólo algunos



Figura 4. El agroturismo y la equinoterapia son dos ejemplos de actividades en la agricultura multifuncional.

2.4. Agricultura y sostenibilidad

La agricultura es una de las actividades antropogénicas con mayor capacidad de modificar el paisaje. Durante milenios, el hombre ha fragmentado espacios naturales para cultivarlos, ha utilizado pastos naturales para su ganado, ha modelado el relieve y la cubierta vegetal (talando bosques, creando pastos, aterrazando laderas, introduciendo especies y cultivos alóctonos, modificando el curso de los ríos). y arroyos, etc.), principalmente con fines agrícolas o ganaderos.

La actividad agrícola dejó de ser (tan) sostenible a medida que aumentaba la población, por lo que se introdujo la necesidad de producir alimentos, la mecanización de la agricultura y el uso de fertilizantes industriales, pesticidas, etc. El cambio de un modelo agrícola tradicional de pequeña escala, que utiliza variedades y razas locales, sin adición de productos químicos, a un sistema intensivo de alta producción, que afecta a una superficie de tierra mucho mayor, tuvo un impacto ambiental considerable.

Algunos ejemplos interesantes de esta relación, tanto a nivel europeo como americano, se incluyen en la sección de referencias/enlaces.



Figura 5. Cultivo de fresas en invernadero.

3. Habilidades necesarias para futuros empleos

3.1. Introducción

El sector agrícola, específicamente la Agricultura Multifuncional, enfrenta grandes desafíos que dificultan su desarrollo y sostenibilidad. Éstos se derivan de factores inherentes a la actividad agraria, tanto de naturaleza intrínseca como extrínseca a nivel del micro y macroentorno del tejido empresarial (factores ambientales, la mecanización del sector agrario y la creciente complejidad de los procesos productivos, la aparición de la inteligencia artificial o las relaciones con otros países derivadas de la geopolítica a nivel planetario, entre otras.

Alcanzar un Modelo Agrícola Europeo (EAM) en la línea marcada por el Consejo Europeo de la Unión Europea que sea versátil, sostenible y competitivo; plasmado en el concepto de multifuncionalidad es necesario contar con un capital humano plenamente consciente del entorno turbulento en el que se desarrolla la actividad económica y laboral, capaz de adaptarse a dicho entorno y generar una respuesta exitosa (Gaupp-Berghausen, M. et al. .2022).

3.2. Búsqueda, selección y procesamiento de información

Nos encontramos ante un mercado laboral que cambia constantemente, para dar respuesta a las nuevas necesidades del sistema. Por ello, la orientación profesional se convierte en un elemento imprescindible, un proceso orientador que acompaña a las personas a través del asesoramiento, la información y la formación para su futura inserción en el mercado laboral o su mejora de la empleabilidad en un sector aún en construcción.

La información es uno de los aspectos esenciales de cualquier programa de orientación profesional. En el proceso de búsqueda, selección y procesamiento de información debemos tener en cuenta que existen tres grandes áreas de información sobre las que toda persona debe cuestionarse, consultar, recibir asesoramiento o reflexionar antes de decidir sobre su futuro profesional:

1. Formación académica
2. Autoconocimiento
3. Información profesional y ocupacional.

Teniendo en cuenta todo lo anterior, vamos a desglosar el proceso:

- Creemos que la búsqueda de información debe realizarse con fuentes fiables ya que en la era de la información, además de información de calidad, podemos encontrar datos poco fiables o inexactos. Entonces, ¿cómo sabemos si una fuente es confiable? Debemos recurrir a fuentes primarias y consultar la autenticidad de la fuente, sin olvidarnos de comparar la información obtenida y prestando especial atención a los detalles.
- Continuamos con la selección de la información; para ello debemos filtrar en función de la fiabilidad de la fuente y, por otro lado, valorar la correlación de la información obtenida con nuestra búsqueda.
- Como último paso tenemos el procesamiento de la información, esta debe ser recopilada para ser organizada y procesada para que lo obtenido se aplique a nosotros.

Hoy en día, la AM es cada vez más el centro del debate público. La imagen positiva, por un lado, se debe a que se producen alimentos de calidad; por otro, se ve cuestionada por las numerosas desviaciones en el desarrollo, como la ganadería intensiva, el despilfarro de recursos o los escándalos alimentarios. El desempeño, en muchos casos, está determinado por decisiones

tomadas por empresas individuales en el corto plazo sin considerar consideraciones comerciales a largo plazo ni responsabilidad social. La producción agrícola debe enfrentar nuevos desafíos para mantener la aceptación social y asegurar su existencia a largo plazo.

Los interlocutores sociales desempeñan un papel destacado en la orientación profesional y la formación profesional. En los distintos Estados miembros, su papel en el desarrollo de la formación profesional y la educación continua varía y, además de su participación en las instituciones de formación, asumen un papel clave en la formación y la educación en general. Para los interlocutores sociales en el diálogo social europeo para la agricultura, la formación es un objeto permanente en las negociaciones, la iniciativa, la comunicación, la gestión del tiempo, la inteligencia emocional o la autonomía, entre otros (PECO Institut e.V. AgriSkills, Berlin, 2016).

3.3. Habilidades profesionales: nuevos desafíos

El sector de la Agricultura Multifuncional nos presenta nuevos desafíos, que debemos afrontar desde una capacidad innovadora, entendiendo este como un factor fundamental para el crecimiento y desarrollo de los países.

Proponiendo este desarrollo desde tres perspectivas:

- Tecnológico, que nos permite utilizar el conocimiento científico-tecnológico para la producción o mejora de materiales, dispositivos, productos, procedimientos y servicios.
- Social, con el fin de mejorar las condiciones de vida de la población.
- Sostenible, que muestra la capacidad de una sociedad para cubrir las necesidades básicas de las personas sin dañar el ecosistema ni causar daños al medio ambiente, y sin comprometer la capacidad de las generaciones futuras para satisfacer sus necesidades (Pierre Labarthe, 2009).

3.4. Habilidades profesionales: la importancia de las *soft skills*

En el proceso de acompañamiento hacia la inserción laboral, debemos considerar que las habilidades profesionales se convierten en un factor esencial, que nos permite adaptarnos a los cambios y necesidades que presenta el mercado. Por un lado, las competencias técnicas, o *hard skills*, nos proporcionan los conocimientos técnicos necesarios para el desarrollo de nuestra ocupación laboral. Y por otro lado, las competencias transversales o *soft skills* son esenciales para el desarrollo exitoso del trabajo profesional, destacando el trabajo en equipo, la capacidad de negociación, la iniciativa, la comunicación, la gestión del tiempo, la inteligencia emocional o la autonomía, etc.

4. Posibilidades en educación formal y no formal.

4.1. Introducción

La educación formal es el pilar vital para el desarrollo integral del individuo, tanto a nivel personal como profesional. También es el principal motor de la evolución de la sociedad a la que pertenece. Sin embargo, existe la necesidad de completar esta formación con competencias, habilidades y conocimientos procedentes de entornos no escolares, lo que se conoce como formación no formal.

4.2. Educación formal

Según CINE-2011, la educación formal es institucionalizada, intencional y planificada por organizaciones públicas y entidades privadas acreditadas con el propósito de constituir el sistema educativo formal del país. Los programas de educación formal y las certificaciones correspondientes están oficialmente reconocidos.

Por tanto, la educación formal es la que reciben los estudiantes a través de una institución educativa. Es un proceso estructurado diseñado para proporcionar conocimientos, habilidades y habilidades específicas para lograr ciertos objetivos académicos y profesionales.

Este tipo de educación es la que se recibe en los colegios, institutos, centros de formación profesional y universidades. Se realiza a través de un plan de estudios y una normativa ya establecida, que tiene niveles y te otorga una titulación académica oficial. Además, cuenta con un plan de estudios que debe cubrirse en un plazo específico.

El objetivo principal es desarrollar el potencial intelectual de los estudiantes a través de la adquisición de conocimientos y habilidades que faciliten su acceso al mundo laboral.

Posibilidades de la educación formal en agricultura en España (Educación y Formación Profesional): <https://www.todofp.es/que-estudiar/loe/agraria.html>

Posibilidades en la educación formal en las zonas agrícolas de Europa. Se pueden encontrar cursos de todos los países que envían información a Europass: Bélgica (FR+NL), Chequia, Estonia, Francia, Alemania, Grecia, Hungría, Islandia, Irlanda, Letonia, Lituania, Malta, Países Bajos, Noruega, Polonia, Portugal, Serbia, Eslovenia, Suecia, Turquía, etc: <https://europa.eu/europass/eportfolio/screen/course?lang=en>

4.3. Educación no formal

Según la CINE-2011, la educación no formal es la educación institucionalizada, prevista y organizada por un proveedor de educación, pero no estandarizada. La educación no formal se caracteriza por ser una alternativa o complemento a la educación formal de las personas, dentro del proceso de educación y formación permanente. Está dirigido a todos los grupos de edad, los programas son de menor duración y/o intensidad (normalmente en forma de cursos, seminarios o talleres) y no necesariamente están integrados en itinerarios definidos.

Por tanto, la educación no formal (no escolarizada) es un proceso de aprendizaje que no está dentro del sistema educativo. Esta educación está relacionada con la experiencia cotidiana, los intereses y los valores personales. Incluye educación básica de adultos, alfabetización de adultos o preparación para la equivalencia escolar. Además, implica aprender habilidades profesionales.

En general, la educación no formal da lugar a acreditaciones que no están reconocidas oficialmente o que ni siquiera pueden reflejarse en ninguna acreditación. Sin embargo, es posible

obtener certificaciones educativas mediante la validación oficial de conocimientos adquiridos exclusivamente a través de la participación en programas no formales.

Dentro de este tipo de educación podemos encontrar talleres, debates, cursos, etc. Entre los temas a tratar podemos encontrar aquellos relacionados con la salud, el género, la igualdad o la ecología, entre otros.

Por ejemplo, la Academia de Asociaciones Internacionales de la UE brinda acceso gratuito a 26 temas diferentes, que van desde agricultura, apoyo presupuestario, discapacidad, fragilidad, seguridad alimentaria, comercio y género. Cursos MOOC en agricultura en Europa: <https://webgate.ec.europa.eu/intpa-academy/course/index.php?categoryid=47>

4.4. Educación informal

Es un aprendizaje no institucionalizado, no programado ni adquirido intencionalmente, aunque puede estar orientado. Se refiere a la experiencia adquirida en la vida diaria, en el círculo familiar, en el trabajo o en el entorno local.

Las oportunidades de empleo en Europa para adquirir educación informal están vinculadas a continuación: <https://europa.eu/eures/portal/jv-se/home?lang=en>

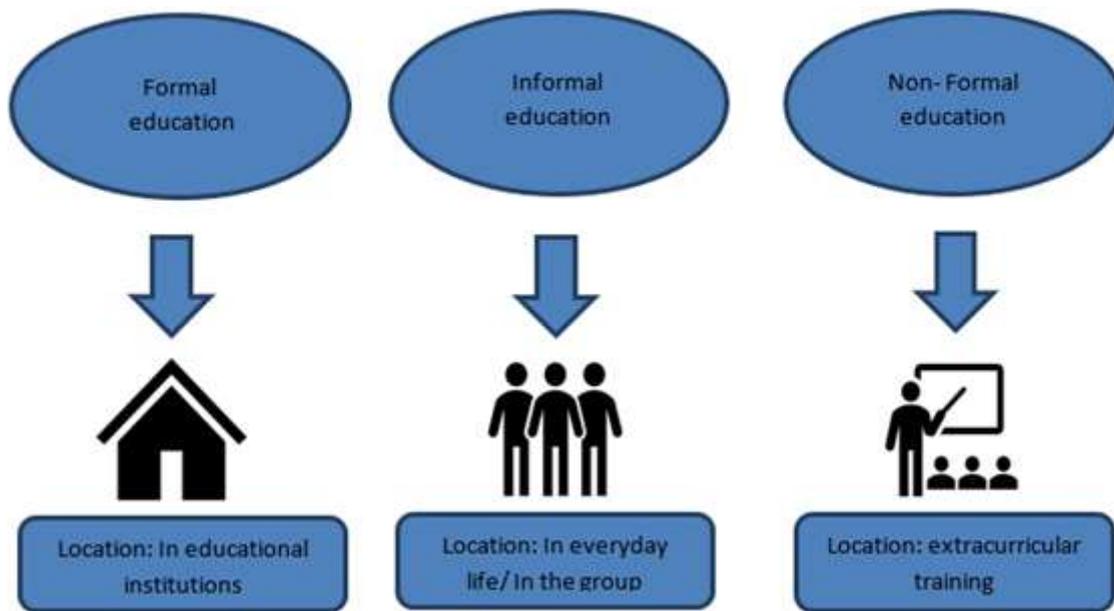


Figura 6. Un resumen gráfico de tres formas de educación: formal, no formal e informal. (inglés)
Fuente: <https://peleproject.wordpress.com/formal-informal-and-non-formal-learning/>.

5. Fondos europeos para el desarrollo rural

5.1. Introducción

El desarrollo rural en las últimas décadas ha dependido en gran medida de la disponibilidad de fondos económicos de la Unión Europea, especialmente cuando se trata de acometer costosas inversiones o modernizar el proceso productivo.

A pesar de la disminución de las subvenciones a los territorios, debido a los cambios en los criterios de la política agrícola y a la aparición de nuevos Estados miembros que la apoyan, todavía hay diversos fondos disponibles para financiar actividades en las zonas rurales.

5.2. Política Agrícola Común en la Unión Europea

Con la creación del mercado común (Tratado de Roma, 1958), los 6 países fundadores adoptaron una Política Agrícola Común, a partir de 1962, que regulaba la actividad agrícola con objetivos económicos y sociales, con el objetivo de proteger los intereses de los productores y consumidores. La PAC es común a todos los países miembros de la UE y está gestionada y financiada por el presupuesto de la UE.

La PAC ha sufrido 5 grandes reformas a lo largo de los años, para adaptarse a las necesidades actuales e incorporar nuevos objetivos económicos (garantizar la seguridad alimentaria a través de una producción agrícola viable, mejorar la competitividad y la distribución del valor en la cadena alimentaria), objetivos medioambientales (uso sostenible de los recursos naturales recursos naturales y lucha contra el cambio climático) y objetivos territoriales (garantizar el dinamismo económico y social de las zonas rurales). Así, la PAC 2023-2027 incluye 10 objetivos específicos, buscando ser más verde, más justa y más competitiva que sus predecesoras.

5.3. Fondos de la PAC

Tradicionalmente, la política agrícola común se ha financiado a través de un fondo único, el Fondo Europeo de Orientación y Garantía Agraria (FEOGA), sustituido en 2007 por el Fondo Europeo de Garantía Agraria (FEAGA) y el Fondo Europeo Agrario de Desarrollo Rural (FEADER).

Para el período 2021-2027, a la PAC se le han asignado 387 000 millones de euros: 291 100 millones de euros del FEAGA y 95 500 millones de euros del FEADER.

La PAC se estructura en torno a dos pilares: un primer pilar, financiado íntegramente por la UE, que consiste en pagos directos y medidas en los mercados agrícolas (76,8% del presupuesto); y un segundo pilar, cofinanciado por la UE y fondos regionales o nacionales, que consiste en medidas de desarrollo rural (23,2%) para apoyar las zonas rurales y responder a los desafíos económicos, ambientales y sociales del siglo XXI.



Figura 7. Actividades financiadas parcialmente con fondos europeos.

5.4. Otros fondos europeos útiles para las zonas rurales

Existen otras fuentes de financiación de la UE que, si bien inicialmente (o no exclusivamente) están destinadas a promover el desarrollo rural, pueden financiar actividades relacionadas.

Por ejemplo, NextGenerationEU es un instrumento de recuperación temporal dotado de 806.900 millones de euros para reparar el daño económico y social causado por la pandemia de coronavirus. Sus fondos se destinan a varios programas, dos de los cuales son especialmente relevantes para este módulo: Horizonte Europa (540 millones de euros) y Desarrollo rural (810 millones de euros).

Horizonte Europa es el principal programa de financiación de la UE para la investigación y la innovación, con un presupuesto de 95 500 millones de euros (2021-2027). Aborda el cambio climático, ayuda a alcanzar los Objetivos de Desarrollo Sostenible de las Naciones Unidas e impulsa la competitividad y el crecimiento de la UE, todo lo cual está fuertemente vinculado al mundo de la agricultura.

Erasmus+ es el programa de la UE para apoyar la educación, la formación, la juventud y el deporte en Europa. Tiene un presupuesto estimado de 26 200 millones de euros, lo que permite financiar proyectos dirigidos a grupos de las zonas rurales. AgriNext es un ejemplo.



Figura 8. Folleto del proyecto Erasmus+ EUWAY.

6. Referencias/enlaces

Áreas rurales

<https://blogs.worldbank.org/sustainablecities/how-do-we-define-cities-towns-and-rural-areas>

https://www.elconfidencial.com/economia/2019-12-27/despoblacion-espana-vacia-exodo-rural-ciudades_2371475/

<https://papers.uab.cat/article/view/v78-entrena>

<https://observatory.rural-vision.europa.eu/?lng=en&ctx=RUROBS>

https://rural-vision.europa.eu/maps-data/rural-areas-numbers_en

https://rural-vision.europa.eu/index_en

<https://ec.europa.eu/eurostat/statistics-explained/index.php?oldid=587819>

Definición y principales características de la agricultura multifuncional

<https://www.iagua.es/blogs/sandra-ricart/multifuncionalidad-agricultura-oportunidades-y-retos#:~:text=Es%20decir%2C%20la%20agricultura%20multifuncional,y%20patrimoniales%20asociados%20al%20medio>

<http://www.sech.info/ACTAS/Acta%20n%C2%BA%2054.%20VI%20Congreso%20Ib%C3%A9rico%20de%20Ciencias%20Hort%C3%ADcolas.%20XII%20Congreso%20Nacional%20de%20Ciencias%20Hort%C3%ADcolas/Comunicaciones/Valoraci%C3%B3n%20econ%C3%B3mica%20de%20los%20bienes%20y%20servicios%20medioambientales%20que%20presta%20la%20agricultura.%20Metodolog%C3%ADas%20aplicables%20en%20contextos%20de%20decisi%C3%B3n.pdf>

<https://oa.upm.es/2224/>

<https://www.laverdad.es/agro/agricultura-multifuncional-campo-2022022211509-ntvo.html>

http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0304-28472007000200001

<https://www.fao.org/3/X2776S/X2776S00.htm#TopOfPage>

Agricultura y desarrollo en las zonas rurales

https://gredos.usal.es/bitstream/handle/10366/147201/TG_PascualRodr%C3%ADguez_Despoblaci%C3%B3n.pdf?sequence=1

<https://www.redalyc.org/pdf/174/17412302006.pdf>

https://www.juntadeandalucia.es/export/drupaljda/1337160963Multifuncionalidad_agraria_completo.pdf

Instituto Nacional de Estadística (España), Clasificación Nacional de Actividades Económicas (CNAE)

https://www.ine.es/dyngs/INEbase/es/operacion.htm?c=Estadistica_C&cid=1254736177032&menu=ultiDatos&idp=1254735976614

Listado completo de actividades en la CNAE 2009

<https://www.cnae.com.es/lista-actividades.php>

Agricultura regenerativa



<https://www.youtube.com/watch?v=Tc81GqUCc40>

Alternativas a la agricultura y ganadería tradicionales

<https://www.youtube.com/watch?v=13-RtUcsrDA> (organic production)

<https://www.youtube.com/watch?v=8it2s1KMAAA> (agriculture + livestock)

<https://www.youtube.com/watch?v=wQSMztaAfn8> (agrotourism)

<https://www.youtube.com/watch?v=yOGMJvkSbGo&t=90s> (day-care centre)

https://rural-vision.europa.eu/events/fostering-social-entrepreneurship-rural-areas-through-local-action-2023-05-11_en?fbclid=IwAR3TKRpWua3WB4QfmV6V3hwGEyiuDIOKb0Vea8S4fm0G5gRt0FT305UCxU

Agricultura y sostenibilidad

<https://www.youtube.com/watch?v=npV6EkZWUmc>

Gaupp- Berghausen, M. *et al.* 2022. [The future of the European farming model: Socio-economic and territorial implications of the decline in the number of farms and farmers in the EU - Research4Committees](#)

PECO Institut e.V. / AgriSkills. Berlin, 2016.

https://www.agri-train.eu/wp-content/uploads/2021/02/en_argumentationshilfe.pdf

Pierre Labarthe, 2009. Servicios de extensión y agricultura multifuncional. Lecciones aprendidas de los contextos y enfoques francés y holandés. Revista de Gestión Ambiental

Volumen 90, Suplemento 2, Páginas S193-S202

Definiciones de educación formal, no formal e informal:

<https://learningportal.iiep.unesco.org/es/glossary/e>

Formación Profesional en España: <https://www.todofp.es/que-estudiar/loe/agraria.html>

Posibilidades de la educación formal en Europa:

<https://europa.eu/europass/eportfolio/screen/course?lang=en>

Cursos Mooc en agricultura en Europa: <https://webgate.ec.europa.eu/intpa-academy/course/index.php?categoryid=47>

Educación informal, oportunidades de empleo en Europa: <https://europa.eu/eures/portal/jv-se/home?lang=en>

Política Agrícola Común en la Unión Europea

https://agriculture.ec.europa.eu/common-agricultural-policy/cap-overview/cap-glance_en

https://agriculture.ec.europa.eu/common-agricultural-policy/cap-overview/cap-2023-27_en

<https://www.europarl.europa.eu/factsheets/en/section/196/la-politica-agricola-comun-pac->

https://www.oecd-ilibrary.org/agriculture-and-food/fostering-agricultural-and-rural-policy-dialogue_d36fcbad-en

https://agriculture.ec.europa.eu/common-agricultural-policy/cap-overview/cmef/rural-areas/study-enrd-and-nrns-contribution-implementation-eu-rural-development-policy_en

Planes estratégicos de la PAC (incluye resúmenes por país)

https://agriculture.ec.europa.eu/cap-my-country/cap-strategic-plans_en

Fondos PAC

https://agriculture.ec.europa.eu/common-agricultural-policy/financing-cap/cap-funds_en

Principales regulaciones sobre los fondos de la UE para la agricultura

<https://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/?uri=CELEX%3A02021R2116-20220826>

<https://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/?uri=CELEX%3A02021R2115-20230101>

<https://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/?uri=CELEX%3A02021R2117-20211206>

Fondos NextGenerationEU

https://commission.europa.eu/strategy-and-policy/recovery-plan-europe_es

Fondos Horizonte Europa

https://research-and-innovation.ec.europa.eu/funding/funding-opportunities/funding-programmes-and-open-calls/horizon-europe_en

<https://op.europa.eu/en/publication-detail/-/publication/1f107d76-acbe-11eb-9767-01aa75ed71a1>

Programa Erasmus+

<https://erasmus-plus.ec.europa.eu>

Guía para la financiación de la UE

[https://www.europarl.europa.eu/thinktank/en/document/EPRS_STU\(2023\)747110](https://www.europarl.europa.eu/thinktank/en/document/EPRS_STU(2023)747110)

7. Conclusión

El enfoque de agricultura multifuncional, más integral y ambientalmente responsable que los sistemas de producción más agresivos implementados a mediados del siglo pasado, permite una gama más amplia de profesiones relacionadas con la economía rural, como las energías renovables, las TIC o el turismo. Los jóvenes no sólo encuentran una salida profesional en la agricultura y la ganadería tradicionales, sino que pueden seguir viviendo en el medio rural y al mismo tiempo encontrar una fuente de ingresos en otras actividades vinculadas al medio rural.

Sin entrar en valoraciones sobre la conveniencia de adoptar este modelo (hay que considerar siempre el contexto histórico), lo cierto es que las actividades agrícolas han tenido y siguen teniendo un impacto en el territorio en el que se desarrollan y que la posición de la sociedad en materia medioambiental ha cambiado, ya sea por la aplicación de regulaciones restrictivas, una mayor conciencia social o cuestiones de mercado. La relación territorio agricultura (ganadería) sigue siendo un desafío cada vez más urgente e importante.

En el proceso de orientación que acompaña a las personas para su futura inserción al mercado laboral, debemos tener presente que la búsqueda de información debe estar presente en tres ámbitos (académico, personal y ocupacional).

Tanto académica como laboralmente debemos estar preparados para identificar los nuevos desafíos que nos presenta el sector de la agricultura multifuncional. Reconocer y participar en los procesos de desarrollo desde el ámbito tecnológico, social y sostenible. Por otro lado, debemos centrarnos en el autoconocimiento, ya que no podemos olvidar que actualmente en los procesos de selección de personal no sólo se requieren profesionales con habilidades técnicas, sino que se buscan personas con un alto desarrollo en *soft skills*. Estas habilidades se han convertido actualmente en un elemento indispensable para un desempeño más competitivo de los equipos de trabajo y para establecer relaciones laborales más sólidas y de confianza.

Si bien durante años la educación formal ha sido la base para el desarrollo de una persona, hoy en día es fundamental su combinación con la formación práctica y la educación no formal. La educación formal proporciona la base teórica y la educación no formal permite aplicar habilidades y conocimientos en entornos reales. Esto es beneficioso tanto para las personas, que consiguen un desarrollo profesional integral, como para las empresas que buscan trabajadores con talento cualificado.

El aprendizaje no formal e informal desempeña un papel importante en el apoyo al desarrollo de habilidades interpersonales, comunicativas y cognitivas esenciales, como el pensamiento crítico, las habilidades analíticas, la creatividad, la resolución de problemas y la resiliencia, que facilitan la transición de los jóvenes a la edad adulta, activa ciudadanía y vida laboral, según el Consejo Europeo. Mejorar la cooperación entre diferentes marcos de aprendizaje ayuda a promover múltiples enfoques y contextos de aprendizaje.

El sector agrícola ha sido una prioridad para la UE desde su creación, por lo que se ha desarrollado una Política Agrícola Común para garantizar la producción de alimentos a los ciudadanos, no sólo regulando el sector sino también proporcionando un gran presupuesto para promover la producción agrícola bajo condiciones comunes. estándares.

Con el tiempo, la incorporación de nuevos estados miembros (y por tanto de una mayor población, que requiere mucha mayor producción), la necesidad de una mejor integración con el medio ambiente y otros factores han llevado a la adaptación de la PAC y a la redistribución del presupuesto, pero Hoy en día la agricultura, la ganadería y el desarrollo rural siguen siendo ejes clave en las políticas europeas, lo que se refleja en los fondos disponibles para impulsar estas actividades.