

ERASMUS-EDU-2021-PEX-COVE**Proyecto número: 101056023****Proyecto AgriNext**

Propuesta para flexibilizar la educación y formación profesional (FP)

España

Partners



BC Naklo - Naklo Biotechnical Centre



OnP - On Projects Advising, SL



COAG Jaén - Coordinadora de Organizaciones Agrarias



IES Galileo - Consejería de Educación - Junta de Andalucía



CPI - Centre for Vocational Education



ARCTUR - Computer Engineering, d.o.o.



SLOGA - Agricultural and Forestry Cooperative Society sloa Kranj, z.o.o.



TUS - Technological University of the Shannon: Midlands Midwest



VUKA - University College near Karlovac



SKINK - Skink, d.o.o.

Sumario

Actualmente en España se está produciendo un cambio normativo con la implantación de una nueva ley de ordenación de la Formación profesional, por lo que los análisis y las conclusiones que se van a sacar en la mesa redonda tienen su punto de origen en la antigua legislación de la FP en España, la nueva ley establece muchas medidas de flexibilización en el modelo de la Formación Profesional, si bien establece cierta rigidez en cuanto a la flexibilización curricular y la libertad de desarrollo en los centros de formación profesional.

La Mesa Redonda se celebró con mucha asertividad y buscando las mejoras en el proceso de flexibilización, comenzó la reunión a las 12:00 horas del 16/04/2024 y finalizó a las 15:00 de ese mismo día.

Comienza la mesa redonda con la intervención de Marta Navarro Burgos, la cual expuso el actual marco y paradigma de trabajo en la red de Excelencia de centros de Fp. Expuso que una de las funciones de los centros de Excelencia es la de proponer medidas de modificación curricular de forma periódica.

Finalmente, las propuestas que están descritas más abajo están hechas según las ideas que fueron expuestas por parte de los distintos miembros de la mesa redonda.

Abreviaturas

FPE	Formación profesional para el empleo
FPI	Formación profesional inicial
INCUAL	Instituto de cualificaciones profesionales
EFP	Educación y Formación profesional
WBL	Aprendizaje basado en el trabajo (siglas en inglés)

Tabla de contenidos

1. Introducción	6
1.1. La propuesta para flexibilizar la educación y formación profesional en España	7
2. Flexibilizar la educación y formación profesional y técnica	8
2.1. Flexibilidad en el diseño curricular y autonomía escolar	10
2.2. Flexibilidad en el proceso de inscripción/matrícula.....	11
2.3. Flexibilidad en la implementación y entrega del programa de formación	12
2.4. Enfoque centrado en el estudiante; apoyo y planes individuales.....	13
2.5. División de programas en unidades de aprendizaje o módulos	14
2.6. Inclusión y desarrollo de competencias	15
2.7. Validación, reconocimiento, transferencia de créditos y marco de cualificaciones ...	16
2.8. Implicar a los interlocutores sociales y responder a las necesidades del mercado laboral	17
2.9. Permitiendo flexibilidad y transitabilidad horizontal y vertical	18
2.10. Preventing early school leaving	19
3. Conclusión.....	20

1. Introducción

" En el mundo del futuro, los analfabetos serán aquellos que no aprendan a aprender."

Alvin Toffler

AgriNext, o la Incubadora de Excelencia Agrícola y Rural y la Plataforma de Intercambio de Competencias, es un proyecto CoVE Erasmus+. El objetivo del proyecto es crear un entorno de aprendizaje flexible que responda a la demanda de habilidades en el mercado laboral en el campo de la agricultura multifuncional.

El sector agrícola se enfrenta a una serie de cambios que requieren ajustes. Una adaptación exitosa requiere cooperación intersectorial entre todas las partes interesadas clave.

El proyecto AgriNext facilitará el intercambio internacional de conocimientos y competencias para lograr la excelencia rural a través de enfoques pedagógicos innovadores, aprendizaje permanente, aprendizaje profesional continuo de profesores/formadores/mentores y actividades de incubación de empresas. El intercambio de buenas prácticas a nivel internacional permitirá a las personas obtener ideas buenas e innovadoras para el desarrollo personal y profesional.

Los objetivos de AgriNext son:

- Desarrollar un modelo de orientación profesional (GSM) que se adapte rápidamente a las necesidades cambiantes del mercado laboral;
- **Integrar el cambio sistémico a nivel nacional para hacer que el sistema escolar sea más flexible y receptivo;**
- Empoderar a los docentes para que respondan rápidamente a la demanda del mercado laboral;
- **Establecer un sistema de cooperación para el intercambio continuo entre empleadores, profesores y formadores;**
- Crear entornos físicos y virtuales para la interacción, demostración, desarrollo e individualización;
- Promover el desarrollo y la vitalidad rurales, presentando el potencial de la agricultura multifuncional;
- Incrementar las competencias digitales entre estudiantes y profesores

El proyecto internacional AgriNext tiene como objetivo establecer un sistema colaborativo de intercambio continuo entre empleadores, profesores, mentores, estudiantes y otras partes interesadas mediante la creación de una plataforma de networking que permita la colaboración interactiva y la creación de incubadoras de empresas en cada país socio para crear un entorno seguro para apoyar. Innovación y desarrollo de proyectos en agricultura.

1.1. La propuesta para flexibilizar la educación y formación profesional en España

Con la propuesta para flexibilizar la FP en España, queremos presentar a todos los involucrados en el sistema educativo, especialmente al colectivo de toma de decisiones políticas, a los legisladores a los diferentes niveles, áreas y opciones para una respuesta rápida del sistema escolar a la demanda de conocimientos, habilidades y competencias reflejadas en los cambios en el mercado laboral.

El documento Propuesta para la Flexibilización de la FP en España es un resumen de los documentos mencionados en la introducción y de los comentarios realizados en la Mesa Redonda sobre mejoras en la FP y AM, que, en el modelo de formación profesional y profesional, presenta diez áreas donde, de diferentes maneras y con la participación de diferentes colectivos, el sistema educativo pueda responder rápida y continuamente a las necesidades de conocimientos, habilidades y competencias en el mercado laboral, con un enfoque en la agricultura multifuncional.

2. Flexibilizar la educación y formación profesional y técnica

El camino hacia un ecosistema de aprendizaje transformador y sostenible.

Los sistemas de FP adaptativos en las áreas de agricultura multifuncional son un camino hacia un ecosistema de aprendizaje transformador y sostenible. Pueden transformarse en términos de promover diferentes vías de aprendizaje que sigan los intereses de los estudiantes (alumnos, estudiantes, estudiantes adultos formales y no formales, personas con discapacidad) y sostenibles en términos de facilitar el aprendizaje permanente para todos aquellos que co-crean el sistema de FP.

Un sistema educativo flexible permite a las personas alternar entre educación, formación, empleo o trabajo por cuenta propia en el campo de la maestría. Esto significa que los alumnos pueden adaptar su itinerario educativo a sus intereses y capacidades, tanto durante su formación como más adelante, cuando ya hayan iniciado su carrera.

El modelo se ha desarrollado a partir de los resultados de un análisis de las condiciones y ejemplos de flexibilidad (nivel de legislación e implementación) en los cuatro países socios del proyecto y consta de 10 elementos interrelacionados y complementarios:

1. flexibilidad en la programación educativa y autonomía escolar;
2. flexibilidad en el proceso de inscripción;
3. permitir el acceso horizontal y vertical;
4. proporcionar una gama de opciones para implementar programas;
5. dividir el programa en módulos, permitiendo opciones, personalización y portabilidad;
6. integrar y desarrollar competencias clave;
7. un enfoque individualizado para planificar e impartir educación;
8. implicar a los interlocutores sociales y responder a las necesidades del mercado laboral;
9. prevenir el abandono escolar temprano;
10. reconocimiento de aprendizajes previos, transferencia de créditos y marco de cualificaciones.

El modelo de flexibilidad está diseñado como un girasol, con la parte central de la inflorescencia formada por un gran número de flores individuales que se fusionan. La metáfora de la conectividad también se puede aplicar a la creación de un ecosistema en el que los profesionales, las escuelas, los docentes, los estudiantes, los interlocutores sociales y otros reduzcan las barreras y aumenten las oportunidades hacia sistemas de educación y formación permeables. Sólo juntos podremos crear un sistema de FP flexible que responda a los desafíos actuales de la agricultura y las industrias relacionadas. Este es el camino hacia una educación y formación transformadora y sostenible que permita el aprendizaje permanente y el desarrollo de competencias de todos los implicados.

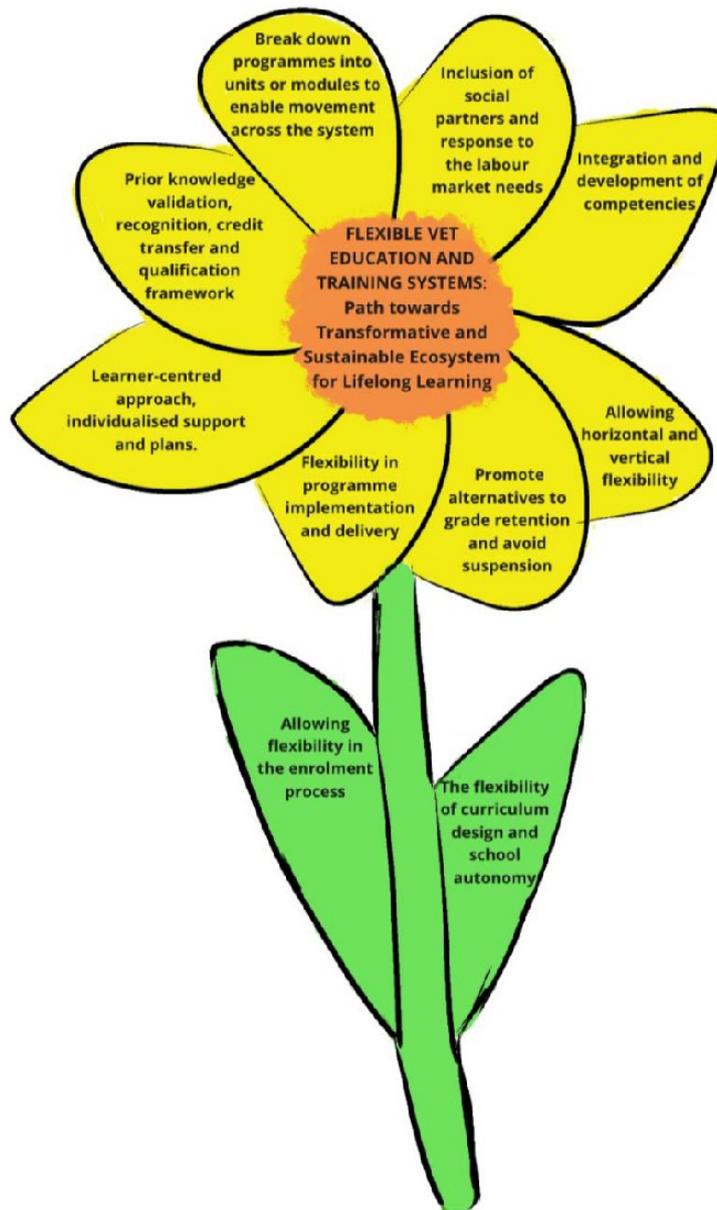


Figura 1: Modelo de flexibilización de EFP - Girasol.

2.1. Flexibilidad en el diseño curricular y autonomía escolar

La flexibilidad en el diseño de programas educativos y currículos/catálogos de habilidades en el campo de la AM y la autonomía de las escuelas forman una base estable para la capacidad de respuesta y adaptabilidad en muchos niveles del proceso educativo. La política de diseño curricular se lleva a cabo en diálogo con expertos docentes, expertos del mundo laboral, el Ministerio de Educación, el Instituto de Cualificaciones Profesionales, empleadores, asociaciones profesionales y comerciantes y otros interlocutores sociales, y ha permitido el desarrollo del currículo, junto con las autoridades regionales con competencia en la materia, mediante el desarrollo de los módulos formativos junto con una porcentaje para el diseño del segundo y tercer nivel de concreción curricular, basado en horas de libre configuración. El plan de estudios es relativamente cerrado hasta la fecha y no permite a las escuelas responder rápidamente a las necesidades de los empleadores y los estudiantes, quienes no pueden elegir entre una variedad de contenidos definidos a nivel nacional o regional y el del entorno escolar. De esta manera, pueden crear su propia combinación de competencias para satisfacer las necesidades del mercado laboral o de su propia actividad agrícola.

A partir de la aplicación de la nueva ley de Formación Profesional, en España, hay un gran cambio de paradigma, y la Formación Profesional se esquematiza en distintos niveles en relación con los estándares de competencia, y todo el desarrollo curricular estará vinculado al catálogo de estándares de competencia, comprendiendo desde estándares de competencia incompletos de niveles básicos medios y avanzados hasta cursos de especialización con los mismos niveles. En el caso del contenido práctico, se deja a elección de los centros el grado de contenido de aquellos resultados de aprendizaje que se desarrollan en empresas, que van desde el 25% hasta el 50%.

La mesa redonda formuló las siguientes propuestas:

- Según la nueva ley de FP, la administración debe incorporar módulos profesionales complementarios en grados B y C no incluidos en el Catálogo modular FP (hasta 25%), en grado D y E hasta 10%
- Los centros de excelencia proponen según las necesidades de las empresas modificaciones curriculares anualmente.
- Se propone la creación de una mesa sectorial para colaborar en las propuestas de modificación.
- También se pide la inclusión de la Agricultura Multifuncional en la Formación Profesional Agraria, de tal forma que se desarrollen competencias profesionales que se integren en la formación adecuándolas a las necesidades de mercado según la localización geográfica.

2.2. Flexibilidad en el proceso de inscripción/matriculación

Los requisitos de ingreso rígidos y los plazos de solicitud pueden obstaculizar la participación en la FP. Por lo tanto, la flexibilidad en el proceso de inscripción es otro elemento importante que construye una base sólida para un sistema de FP flexible.

Para permitir una matrícula flexible, es necesario formar al profesorado en el uso de métodos de trabajo individualizados, desde la elaboración de un plan de trabajo individual para cada estudiante, hasta su implantación y seguimiento. De esta manera, los estudiantes no tienen que esperar todo un año escolar para inscribirse en los programas deseados o pasar de un programa a otro o de un nivel a otro bajo ciertas condiciones acordadas.

Esto permite a los alumnos, especialmente aquellos que, por diversas razones, no se matricularon a tiempo o después cambiaron de opinión porque estaban demasiado ocupados, poder comenzar su educación en cualquier momento durante el año escolar.

La mesa redonda formuló las siguientes propuestas:

- Art 22.1 RD de FP
 - Programación de la oferta flexible
 - Permitir incorporación necesidades sobrevenidas
- Art 22.2 RD de FP
 - Carácter abierto Grados BCD y E en presencial
 - Abierta permanentemente todos los grados en virtual, con limitación calendarios y presupuesto
 - Nuevas plazas si existe crédito y personas trabajadoras.
- Se propone incentivar y mejorar la oferta modular, de tal manera que se adapte a las necesidades del mercado y a las necesidades formativas de la población activa agraria, no sería de extrañar que el cambio abocase en una continuidad del actual sistema de FP, al menos en su vertiente Inicial (FPI)

2.3. Flexibilidad en la implementación y entrega del programa de formación

El sistema educativo de FP permite impartir programas en diferentes entornos: en la escuela y en el lugar de trabajo del empleador, como formación práctica en el trabajo, o en un modo dual de educación con diferentes responsabilidades del empleador. Es esencial que las escuelas, al impartir un programa en su propio entorno, no limiten las opciones legales disponibles, sino que las aprovechen al máximo y se vinculen con el entorno local, nacional e internacional.

La educación agrícola multifuncional se llevaría a cabo dentro de un calendario escolar oficial, que determina el inicio y el final de las clases, las vacaciones escolares y otros días libres, pero que no coincide con la temporada de crecimiento, cuidado y procesamiento de plantas y animales.

Los catálogos de competencias profesionales o los planes de estudio definen los resultados del aprendizaje que se deben lograr en el curso de la educación, y la dirección, los docentes, los formadores y otras personas involucradas en la educación pueden elegir diferentes enfoques pedagógicos, métodos de enseñanza y contenidos, adaptándolos a las necesidades de los estudiantes y los empleadores.

El aprendizaje con la ayuda de la tecnología moderna permite diferentes métodos como el aprendizaje a distancia y semipresencial con diferentes modelos de implementación, el uso de simulaciones, inteligencia artificial, que permite a los alumnos adaptar su tiempo, espacio y ritmo de aprendizaje.

Los centros de formación inter-empresariales cuentan con aulas especialmente equipadas y otras instalaciones adecuadas que permiten a los alumnos participar activamente en formación práctica, participar en incubadoras de empresas y diversos proyectos (por ejemplo, Erasmus+)

La mesa redonda formuló las siguientes propuestas:

- Adaptación de la oferta de Agricultura Multifuncional a la zona productiva y sus características, de tal manera que se incentive la sostenibilidad productiva mejorando los modos y estilos de vida de las zonas rurales

2.4. Enfoque centrado en el estudiante; apoyo y planes individuales

Los participantes aprenden más cuando están motivados y adoptan un enfoque activo hacia el aprendizaje, el pensamiento crítico, la investigación y la formación práctica en un entorno de trabajo lo más realista posible. Esto requiere flexibilidad en la percepción del aprendizaje y la definición de los roles de profesor/formador y participante/aprendiz. Un enfoque centrado en el alumno requiere un cambio en el papel del docente. Los profesores crean un entorno de aprendizaje de apoyo para los alumnos y desempeñan un papel más bien de mentores, motivadores y consejeros. Este rol requiere que los docentes tengan habilidades didácticas adicionales para permitir un enfoque individualizado para que los participantes/estudiantes puedan adquirir plenamente conocimientos y desarrollar sus habilidades, capacidades, potenciales y cualidades personales. Con este fin, pueden hacer uso de los espacios de aprendizaje como excelentes ejemplos de aulas al aire libre que permiten la resolución de problemas del mundo real, la integración de la teoría y la práctica y el apoyo de pares en un entorno de aprendizaje seguro y estimulante.

Los programas de educación formal en FP ofrecen varias posibilidades de individualización parcial, como módulos opcionales en un plan de estudios abierto o una variedad de cursos no formales, elección del empleador en la formación práctica y una variedad de materias optativas obligatorias.

La individualización también está presente en la organización de apoyo profesional adicional para alumnos con necesidades especiales, apoyo de profesores, apoyo entre iguales, apoyo de voluntarios y más.

La mesa redonda formuló las siguientes propuestas:

- Promover la simultaneidad entre jóvenes y trabajadores y actividades formativas
- Itinerarios flexibles a personas sin grado D nivel 2 principalmente.
- Implantar de forma obligatoria y efectiva el Diseño Universal para el Aprendizaje y de manera adaptativa para la población activa agraria con pocos recursos para poder enfrentarse a un proceso formativo, falta de tiempo, desplazamientos, pocos recursos económicos, etc.

2.5. División de programas en unidades de aprendizaje o módulos

Los programas de FP son modulares, lo que permite a los alumnos beneficiarse de un mejor vínculo entre teoría y práctica, y de mayores opciones y transiciones entre programas. Esta modularización de los programas permite que la FP se adapte más rápidamente a los cambios en el mercado laboral de AM al proporcionar habilidades relevantes para el empleo. Las estructuras modulares se pueden organizar como módulos obligatorios, opcionales, especializados o básicos.

Las estructuras modulares en la FP se basan en el sistema de créditos, que se basa en los resultados del aprendizaje y permite la progresión y el reconocimiento y validación del aprendizaje no formal.

La mesa redonda formuló las siguientes propuestas:

- Incentivar la oferta modular, diferenciada o no en los centros de formación profesional. (Grado A y B)
- Mejora de la oferta a nivel local en áreas rurales de formación profesional de grado B, vinculadas a la Agricultura Multifuncional.

2.6. Inclusión y desarrollo de competencias

La educación y formación profesional y técnica (EFP) proporciona a los estudiantes competencias profesionales y clave que combinan los conocimientos, habilidades y actitudes de los diferentes sectores de la agricultura multifuncional. Esto mejora su empleabilidad, apoya su desarrollo personal y su inteligencia emocional, y promueve la interdisciplinariedad y el pensamiento crítico. y ciudadanía activa.

Al desarrollar y acceder a competencias, debemos considerar lo siguiente:

- Las competencias son individuales y colectivas (aprendizaje colaborativo y experiencia).
- Las competencias se adquieren a través de la educación formal, no formal e informal (aprendizaje experiencial). Muchos participantes ingresan al sector agrícola con valiosa experiencia y conocimientos previos que deben tenerse en cuenta.
- Competencia significa conocer y dominar su trabajo. La interacción social también se vuelve más pronunciada (aprendizaje en equipo).
- Las competencias tienen que ver con la flexibilidad, la tolerancia a la incertidumbre, la responsabilidad y una actitud positiva ante el cambio.
- Las competencias requieren evaluación, valoración y desarrollo continuo. La evaluación es a la vez autoevaluación y evaluación externa.
- Las competencias dependen del contexto, por lo que la evaluación de competencias está vinculada a los valores predominantes y al entorno laboral.

La mesa redonda formuló las siguientes propuestas:

- Se observa una cierta desconexión entre el ámbito formativo escolar y las necesidades formativas en la Formación Profesional para el Empleo, y más aún en lo que desarrollo rural se refiere, es por tanto necesario una flexibilización de los centros de Formación Profesional con cambios estructurales en su funcionamiento general, creando nichos formativos y adaptativos al desarrollo rural y a la Agricultura Multifuncional.

2.7. Validación, reconocimiento, transferencia de créditos y marco de cualificaciones

La flexibilidad genuina debe permitir a los estudiantes transferir y aprovechar todo tipo de resultados de aprendizaje previos adquiridos en entornos formales, no formales o informales, ya sea que hayan aprendido en la escuela, en el lugar de trabajo o en su tiempo libre. El reconocimiento de aprendizajes previos significa la evaluación de los resultados del aprendizaje, ya sea de la educación formal o del aprendizaje no formal o informal, que se adquirieron antes de que se realizara la solicitud de evaluación. Es típico en la educación agrícola multifuncional ingresar participantes que, incluso a una edad temprana, ya han adquirido muchas competencias profesionales y clave, así como creencias arraigadas que deben ser probadas y tomadas en cuenta para ser estudiantes exitosos.

Un sistema único de reconocimiento del aprendizaje previo (con posibilidad de transferencia a la educación formal) y el desarrollo de herramientas de autoevaluación podrían desempeñar un papel importante para hacer la educación más flexible e individualizada. Para los alumnos, "esta visión más amplia" de lo que se considera conocimiento relevante es muy importante y motivadora.

Los Marcos Nacionales de Cualificaciones (MNC) desempeñan un papel importante en esto al clasificar las cualificaciones según un conjunto de niveles basados en los resultados del aprendizaje. Los niveles del NQF reflejan lo que el titular de un certificado o diploma debe saber, comprender y poder hacer. Al vincular o hacer referencia a los NQFs con el EQF, los estudiantes y los empleadores pueden comparar los niveles de calificaciones otorgadas en sus países y en otros.

La mesa redonda formuló las siguientes propuestas:

- Se necesita un modelo más descentralizado, los centros que realizan la acreditación de competencias profesionales son pocos y obligan a los participantes a realizar desplazamientos a largas distancias, se propone un incremento de los centros autorizados para la acreditación de competencias profesionales. Si bien hay que darle un sentido más práctico al proceso ya que según algunos componentes de la mesa, el modelo actual busca más bien el reconocimiento formal que la vinculación al sistema productivo y la mejora de competencias profesionales vinculadas al desarrollo rural, la Agricultura Multifuncional y la empleabilidad o emprendimiento.
- Se propone la creación de figuras de Orientadores laborales en los centros educativos ya que los actuales orientadores lo son desde un punto de vista académico sin conocimientos ni experiencia en la orientación profesional, y aún menos en la Agricultura Multifuncional.

2.8. Implicar a los interlocutores sociales y responder a las necesidades del mercado laboral

La participación de los interlocutores sociales en los sistemas de FP ayuda a mejorar los resultados del mercado laboral y a abordar las necesidades de conocimientos, habilidades y competencias de los empleadores. La cooperación con los interlocutores sociales está planificada de forma estratégica y a largo plazo. Los interlocutores sociales desempeñan un papel importante en las políticas y la toma de decisiones al participar en el diseño de programas específicos, el desarrollo de estándares profesionales, el diseño curricular, la formación de aprendices, el aprendizaje basado en el trabajo, la evaluación, etc. En el ámbito de la AM, lo que necesitan los empleadores, es aún más difícil hacer un seguimiento, porque la mayoría de las granjas/empresas agrarias en España son pequeñas y les resulta difícil encontrar tiempo para trabajar con las escuelas, incluso si son conscientes de su importancia.

Su participación activa en el sistema de FP puede:

- Mediar eficazmente entre el trabajo y la educación.
- Ayuda a identificar nuevos estándares de competencia y requisitos de cualificación en las empresas.
- Garantizar que las cualificaciones profesionales sean reconocidas dentro del país y, cada vez más, más allá de sus fronteras.
- Ayudar a diseñar nuevos programas educativos y promover procesos de aprendizaje en escuelas, sistemas duales, etc.
- Al asesorar a los estudiantes en la formación práctica a través del trabajo o de la tutoría en proyectos y diplomas, pueden contribuir al desarrollo de futuros empleados bien formados y permitir el desarrollo de algunas competencias que no se pueden adquirir en las escuelas agrícolas.

La mesa redonda formuló las siguientes propuestas:

- Creación de mesas sectoriales, para la prospección de las necesidades empresariales y se implanten programas formativos adaptados al mercado laboral y a un desarrollo rural más vertical, no centrándose solamente en el punto de vista productivista agrario si no más bien en diversificar la oferta desde el mundo rural.

2.9. Permitiendo flexibilidad y transitabilidad horizontal y vertical

No debería haber restricciones a la hora de determinar la progresión de la educación y formación profesional y técnica inicial (FPI) y la educación para el empleo (FPE). La transición entre diferentes sectores educativos (formal, no formal, informal) e instituciones debe habilitarse y facilitarse sistemáticamente. A través del aprendizaje permanente, desarrollamos competencias profesionales y clave que nos permiten avanzar en nuestros respectivos sectores agrícolas, seguir siendo competitivos, resolver problemas profesionales y privados de manera creativa y ser socialmente inclusivos. Los participantes en la formación deberían poder moverse a su propia discreción entre diferentes niveles: programas de FPI y FPE, y grados A-E, así como educación secundaria incluida la de adultos. El Sistema Nacional de Cualificaciones Profesionales prevé el reconocimiento de conocimientos adquiridos de manera no formal e informal para una amplia gama de cualificaciones profesionales nacionales en el campo de la agricultura multifuncional que se encuentran en la práctica y que los rige el Instituto de Cualificaciones Profesionales.

La mesa redonda formuló las siguientes propuestas:

- Se propone un tipo de Formaciones parciales con contenidos troncales, de tal manera que se adquirieran la competencia profesional estándar y un itinerario formativo más específico en función del interés del discente.

2.10. Preventing early school leaving

Las opciones para evitar la repetición incluyen apoyo al aprendizaje individual, aprendizaje en grupos pequeños, tutoría o asesoramiento, aprendizaje cooperativo, apoyo entre iguales, mayor capacitación práctica con un empleador, participación de los padres, relaciones positivas entre profesorado y estudiantes, participación en actividades extracurriculares, apoyo de la comunidad productiva, etc.

La repetición de curso sólo debe utilizarse en circunstancias excepcionales por sus demostrados efectos negativos sobre el aprendizaje. Si por circunstancias específicas esto sucede, sugerimos monitorear el progreso y proporcionar actividades que promuevan el desarrollo de las habilidades sociales de los repetidores para asegurar que la repetición tenga un impacto positivo en los estudiantes.

La mesa redonda formuló las siguientes propuestas:

- Estudiar los itinerarios con **exceso de carga formativa**, adecuación de los contenidos a las necesidades reales en Agricultura Multifuncional

3. Conclusión

El rápido desarrollo de tecnologías como la digitalización y la inteligencia artificial, el cambio climático, el desarrollo sostenible y sus objetivos dentro de sectores agrícolas individuales, el desarrollo de las propias tecnologías agrícolas, una sociedad inclusiva y justa, un suministro estable de alimentos son demandas contemporáneas que debemos constantemente mantenerse al día y adaptarse. Al mismo tiempo, las explotaciones agrícolas españolas se basan en producciones de monocultivo o producción única, que requieren una modernización y no sólo eso, también una mejora en el número de producciones y ofertas al mercado.

Para mantenerse al día con estos cambios, que se reflejan en el mercado laboral, es necesario que el sistema de educación vocacional y profesional responda y se adapte constantemente a las nuevas tecnologías, nuevas formas de comercializar y comunicarse con los consumidores, etc. como para todos los involucrados en este sistema. En primer lugar, profesores, formadores, directivos escolares y otro personal educativo, formadores empresariales y aprendices. Todos los demás interesados, como los responsables políticos, el entorno local y, por último, pero no menos importante, los padres, deberían brindar apoyo y ayuda

La Mesa Redonda multisectorial celebrada el 16/04/2024 en Córdoba (España) destacó algunas recomendaciones generales que siguen las tendencias de la sociedad moderna:

- **Propuesta de cursos de especialización en agricultura multifuncional.**
- **Propuestas formativas que incidan en los modelos de negocio actuales flexibilizando las propuestas de los centros educativos y su adaptación al entorno rural**